



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa,
Guayaquil – Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Prado Castro, Laura (ORCID: 0000-0002-3416-392X)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad de la educación

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre, Sra. Letty Castro Mesías que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

Gracias infinitas.... a mi esposo Sr. Luis Angulo Ramírez y a mi hijo Steward Adrián Angulo Prado, a los que les dedico todo este enorme esfuerzo y trabajo realizado.

Poder cumplir este sueño de realizar una Tesis de Maestría ha sido una tarea, a la vez que dura y fatigosa, ilusionante, de la que me siento enormemente satisfecho en lo personal y profesional. Una vez más, la motivación, una habilidad fundamental, es la clave para tantas cosas, y es cuando te das cuenta que el largo camino recorrido no hubiera sido posible sin esa fuerza interior que te anima a seguir, a crecer.

Prado Castro, Laura

AGRADECIMIENTO

El primer lugar, en el ámbito estrictamente académico, he de agradecer a mi directora de Tesis, Dr. Espinoza Salazar Liliana Ivonne, que, con su ayuda en la dirección de los contenidos teóricos y metodológicos, su actitud personal facilitadora y enriquecedora, su cercanía y confianza para el inicio y la conclusión de esta Tesis, ella también me impartió el módulo de metodología de la investigación, esto también fue fundamental para el desarrollo de este apasionante proyecto. Sus ánimos constantes, sus sabios consejos, orientaciones, apoyo, paciencia, y sobre todo su constante motivación me han llevado a concretar y llevar a buen término esta investigación.

También quiero agradecer a compañeros que me facilitaron el trabajo de campo y prestaron su colaboración, contestando al cuestionario de investigación, y me permitieron a través de sus opiniones el verdadero aporte científico de esta investigación.

Así mismo a los colegas de trabajo con los que comparto la opinión que en el sector público un rector puede ser tan eficaz con sus habilidades directivas y gestión educativa como el sector privado.

Esta Tesis es mi humilde contribución a que desde lo público se puede aspirar también a la excelencia educativa. A todos, muchas gracias.

Prado Castro, Laura

PÁGINA DE JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 20:30PM del día, 10 DE ABRIL DE 2019 , se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL-ECUADOR,2018." presentada/o por el /la bachiller **PRADO CASTRO, LAURA**.


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____


aprobado por unanimidad


En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como

apto para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Piura, 10 de Abril de 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTA


DRA. DIAZ ESPINOZA MARIBEL
SECRETARIO


DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
VOCAL



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Laura Prado Castro, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo identificada con C.I. N° 0917853806 con la tesis titulada "Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil – Ecuador 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes en la realidad investigada.

De identificarse la falta de (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio, (presentar como nuevo algún trabajo de investigación), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 de abril del 2019



Laura prado castro

C.I 0917853806

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil - Ecuador, 2018”, con la finalidad de determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa de los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018, en el cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas con las habilidades directivas y la gestión educativa.....	19
1.3.1 Definición de las habilidades directivas.....	19
1.3.2 Teorías relacionadas con las habilidades directivas.....	21
1.3.3 Dimensión de la variable habilidades directivas.....	22
1.3.4 Definición de la gestión educativa.....	31
1.3.5 Teorías relacionadas con la gestión educativa.....	34
1.3.6 Dimensión de la variable gestión educativa.....	35
1.4 Formulación del problema.....	45
1.4.1 Problema general.....	45
1.4.2 Problemas específicos.....	45
1.5 Justificación del estudio.....	45
1.6 Hipótesis.....	46
1.6.1 Hipótesis general.....	46
1.6.2 Hipótesis específica.....	46
1.7 Objetivos.....	47
1.7.1 Objetivo general.....	47
1.7.2 Objetivos específicos.....	47
II. MÉTODO.....	48
2.1 Diseño de investigación.....	48
2.2 Variable, Operacionalización.....	49
2.2.1 Variable.....	49
2.2.2 Operacionalización de variables.....	50
2.3 Población y muestra.....	52
2.3.1 Población.....	52
2.3.2 Muestra.....	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	53
2.4.1 Técnica.....	53
2.4.2 Instrumento de recolección de datos.....	54

2.4.3 Validez.....	55
2.4.4 Confiabilidad.....	56
2.5 Método de análisis de datos.....	56
2.6 Aspectos éticos.....	57
III. RESULTADOS.....	58
IV. DISCUSIÓN.....	66
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
VIII. ANEXOS.....	82
Anexo 1: Instrumento de la variable Habilidades directivas.....	82
Anexo 2: Ficha técnica de la variable Habilidades directivas.....	85
Anexo 3: Base de datos de variable Habilidades directivas.....	87
Anexo 4: Estadísticas de fiabilidad de la Variable Habilidades directiva.....	88
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable Habilidades directivas	89
Anexo 6: Instrumento de la variable Gestión educativa.....	90
Anexo 7: Ficha Técnica de la variable Gestión educativa.....	93
Anexo 8: Base de datos de la variable Gestión Educativa.....	95
Anexo 9: Estadística de fiabilidad de la variable Gestión Educativa.....	96
Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable Gestión Educativa.....	97
Anexo 11: Matriz de consistencia.....	98
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio.....	100
Anexo 13: Documento de autorización del estudio.....	101
Anexo 14: Protocolo de consentimiento.....	102
Anexo 15: Fotografías.....	103
Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de trabajo de tesis.....	105
Anexo 17: Turnitin.....	106
Anexo 18: Autorización de publicación.....	107
Anexo 19 Autorización del trabajo de investigación.....	108

RESUMEN

Esta investigación denominada “Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil - Ecuador, 2018” explora las habilidades y gestiones de un Rector educativo. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018. La investigación planteo la hipótesis que afirmaba que existe una relación significativamente de las habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018. La población de estudio corresponde a 69 docentes y la muestra fue de 25 docentes siendo no probabilística intencional. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional causal. Desde una perspectiva cualitativa la investigación desarrolló la técnica de la encuesta, validando dos cuestionarios con respuesta de escala ordinal con los coeficientes de Spearman (0,970) para la variable habilidades directivas y (0,960) para la variable gestión educativa. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22 el cual registró los resultados y se presentaron a través de tablas de contingencia y los estadísticos rho. Los resultados de este estudio correlacional explican que, dados los valores, el (44,0%) de los profesores considera que las habilidades directivas tienen niveles medio al igual que la gestión educativa en la institución, finalmente solo un (4,0%) de los profesores consideran que las habilidades directivas son bajas lo cual repercute en la baja gestión educativa. La investigación concluye que existe una relación significativamente de las habilidades directivas con la gestión educativa de los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018, dado los valores Rho (0,843) y Significancia (0,000).

Palabras claves: Habilidades humanas, habilidades técnicas, habilidades conceptuales, gestión administrativa, gestión institucional gestión pedagógica, gestión comunitaria.

ABSTRAC

This research called "Management skills and educational management in teachers of an educational unit, Guayaquil - Ecuador, 2018" explores the skills and management of an educational Rector. The objective of the study was to determine the relationship of managerial skills with educational management in teachers of an educational unit, Guayaquil-Ecuador, 2018. The research proposed the hypothesis that there is a significant relationship between management skills and educational management in the teachers of an educational unit, Guayaquil-Ecuador, 2018. The study population corresponds to 69 teachers and the sample was of 25 teachers being intentional non-probabilistic. The study is non-experimental, assumes a causal correlational design. From a qualitative perspective, the research developed the survey technique, validating two questionnaires with an ordinal scale response with the Spearman coefficients (0.970) for the directive skills variable and (0.960) for the educational management variable. SPSS software version 22 was used to process the information, which recorded the results and were presented through contingency tables and rho statistics. The results of this correlational study explain that given the values, (44.0%) of the teachers consider that the managerial skills have average levels as well as the educational management in the institution, finally only one (4.0%) of the professors consider that the managerial skills are low, which affects the low educational management. The research concludes that there is a significant relationship of managerial skills with the educational management of teachers in an educational unit, Guayaquil-Ecuador, 2018, given the values Rho (0,843) and Significance (0,000).

Keywords: Human skills, technical skills, conceptual skills, administrative management, institutional management, pedagogical management, community management.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el desarrollo de la gestión de los rectores de los centros educativos, se puede presentar ciertos problemas generales, asociados a la gestión del personal docente, los cuales deben ser analizados para proporcionar al encargado de la dirección de la unidad educativa correspondiente, un estudio que sea útil al momento de la toma de decisiones; ya que un directivo competente es aquel que logra generar un cambio transformacional en los conceptos relacionados con el liderazgo y desarrollo de los canales de comunicación entre todos los colaboradores (Osorio, 2016).

Sin embargo, la realidad nos muestra un contraste de informes de la Unesco en América y El Caribe, donde un grupo numeroso de directores encuestados de establecimientos urbanos consideraron importante la capacitación continua, de ellos y del personal docente a cargo, de esta forma describen que es importante para desarrollar y actualizar sus habilidades directivas para su gestión en los centros de formación, pero en contraste del resultado de estudio detalla que el 35% de los administradores docentes estudiados presentan un problema en la práctica en sus habilidades directivas como algo de forma carente en el uso de la gestión educativa con relación a la eficacia de organización del personal docente para el alcance de metas institucionales y profesionales, como destreza en la búsqueda de información, trabajo colaborativo, liderazgo pedagógico, autoaprendizaje, entre otros. (Unesco, 2014)

En Chile, según informes se describe la importancia de tener competencias o habilidades directivas específicas en el desarrollo de una correcta gestión educativa que se focaliza en las expectativas de los estudiantes; estas son objetivas con relación al ámbito de relación con la comunidad, liderazgo, planificación, gestión de procesos y gestión de los resultados esperados (Unesco, 2014).

De igual manera, en el Perú, según el Ministerio de Educación, con participación de la Unesco, se define como importante que el directivo docente tenga en claro sus habilidades directivas para lograr una correcta gestión

educativa, esta involucra una serie de aspectos que se relacionan con el uso de las habilidades institucionales para la correcta organización, así como las habilidades pedagógicas para la planificación y coordinación ante los posibles problemas de control de tiempo y actividades que se den en el desarrollo del año escolar; de esta forma se plantea que el docente directivo debe estar preparado para afrontar estos problemas relacionados a sus competencias para alcanzar una eficiente participación de la unidad educativa ante la comunidad y de la misma forma adquirir los objetivos propuestos en el sistema didáctico de la institución (Ministerio de Educación, 2014).

De la misma forma, se evidencia según informes del Ministerio de Educación del Ecuador, que las habilidades directivas del docente son importantes para la gestión educativa hacia la obtención de mejoras en la calidad de aprendizaje de los estudiantes; es por ello que similarmente detalla como la influencia de estas habilidades puede afectar el progreso de la gestión educativa de los centros enseñanza; estas habilidades se enmarcan en el proceso de generar un escenario favorable para el ejercicio de la docencia de los profesores y para la integración y posterior intervención de las familias en el plantel, como es también el proceso de gestión en las áreas pedagógicas referentes a la capacitación, motivación y evaluación para el logro de metas dispuestas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

En la región costera del Ecuador en la provincia del Guayas, en un estudio realizado para la Universidad Estatal del Milagro, describió que las habilidades directivas son necesarias para una óptima administración, liderazgo y organización de la unidad educativa, esta debe realizarse de forma conjunta con los docentes se manifestada en la eficacia de aprendizaje del estudiantado, en el mismo análisis, el informe detalla que un 14% de los directivos puntualizan que es dificultoso el logro de trabajos y proyectos de grupo entre los docentes, describieron que un 67% de ellos no observa una confianza ni una correcta gestión por parte del directivos a los docentes de las instituciones rurales en estudio. (Viteri, 2014)

Este análisis refleja en forma muy cercana la realidad de como se ha estado gestionando el manejo de las instituciones educativas en los sectores rurales, en los cuales no solo es cuestión del directivo, sino que también se vincula con las políticas de las autoridades educativas de turno en los diferentes gobiernos seccionales y nacionales. Porque siempre se relega el mejoramiento tanto de la infraestructura como de ayudar con oportunidades de verdaderas practicas pedagógicas y de compromiso entre directivos, docentes y comunidad educativa.

En nuestra realidad se observa que en la práctica de las habilidades directivas y gestión educativa en los docente de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Icaza Coronel, ubicada Ecuador, provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil, parroquia Febres-Cordero, en las calles “Q” y la 24, se dan los problemas debido a su falta de habilidades y capacidad de gestionar un correcto modelo de motivación y comunicación con el personal docente y a la vez este con la comunidad para el desarrollo institucional; el motivo de seleccionar a esta unidad educativa como lugar geográfico de análisis del problema es por tener fácil acceso a la obtención de información primaria y por conocer las características del problema al tratarse de un lugar local acorde a mi nacionalidad.

Por tal motivo las habilidades directivas que se observan en la gestión educativa pueden evidenciarse tanto en forma individual al tratar de tener un flujo diligenciado sobre diferentes temáticas referentes a la labor educativa;, así como la percepción de distintos docentes, quienes en reiteradas ocasiones han manifestado no estar representados, ni sentir el respaldo del líder institucional, debido a los limitados canales de comunicación que ofrece el rector a los docentes, a ello se le agrega en conjunto a la falta de intervención con la comunidad para así al favorecer la interacción de las familias de los educandos en el plantel, se evidencia poca organización para facilitar la capacitación y desarrollo profesional de los docentes. Esto da como resultado una deficiente puesta en práctica de las habilidades directivas en la gestión educativa en los centros educativo; de esta forma los docentes no poseen un correcto nivel de comunicación y entrega de sus resultados

evaluativos a la dirección para tomar medidas de actualización en las estrategias pedagógicas para la educación en las aulas y las familias están limitadas a su participación pasiva solamente en el desarrollo de actos y presentaciones de los estudiantes.

Si continua este tipo de gestión carente de ejecución práctica de todas las habilidades directivas por parte de la administración de la unidad educativa puede presentarse una serie de malestares entre la comunidad que repercute directamente en la eficacia de gestión educativa de los recursos, organización y distribución de asignaciones para la mejora de la institución, así mismos el personal docente no cumplirá con las metas esperadas en la calidad de enseñanza de la institución.

Es necesario investigar por cuanto el problema en su situación es preocupante, si no es corregido a tiempo seguiría siendo un problema limitante en el alcance de las mejoras en el desempeño docente y a la vez no evidenciaría las verdaderas capacidades y destrezas rectoras del administrador educativo, esto condenaría a una continuidad en la falta de alcance o superación de los objetivos que se plantean cada 4 años en las instituciones educativas al presentar su proyecto educativo institucional (PEI), por tal efecto el directivo es el encargado de dar el primer paso en el cambio de la toma decisiones y facilitar la correcta capacidad de desempeño docente.

De esta manera se debe proporcionar al rector las observaciones de los efectos alcanzados mediante la investigación correlacional, para tomar los correctivos necesarios en la ejecución de las habilidades directivas para alcanzar una correcta gestión educativa en los docentes del colegio, esto se pretende por medio de la entrega de resultados con opción a que se hagan realidad las mejoras recomendadas asumiendo la contextualización de la situación institucional dentro de la localidad según sus necesidades pedagógicas y propuesta a largo plazo en el PEI.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Querales (2013) el trabajo investigativo de “Habilidades directivas y ventajas competitivas en la gestión educativa” publicado por Universidad Rafael Bellosa de Venezuela, con obtención del grado académico de Magister, se planteó como objetivo planteado fue determinar las habilidades gerenciales y sus ventajas a nivel competitivo de planteles privados, este tipo de investigación uso un modelo metodológico descriptivo de campo no experimental, del cual seleccionó una muestra de 6 escuelas privadas con 6 directivos, 22 administradores de segundo orden, aplicó el uso de técnicas de cuestionarios con instrumentos de encuestas conformados por cincuenta ítems con respuestas cerradas, cuyos resultados fueron de correlación moderada con un valor de cero punto veintinueve y concluyo que las habilidades directivas y gerenciales en la gestión docente tienen un efecto determinante en la capacidad de desarrollo en el ejercicio docente en eficacia educacional de la región.

Pérez (2013) expone la investigación “Administración y gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas de habilidades directivas y la labor de la gestión educativa en establecimiento corriente mixto Pedro Nufio” previo la obtención del grado de magister en gerencia educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, se planteó como objetivo, Comprobar la influencia que existe entre las habilidades directivas en la gestión educativa en los docentes; este estudio adquirió un método de investigación de tipo descriptivo-correlacional, la muestra seleccionada para obtener los datos o información primaria fue de 29 docentes con instrumentos de encuestas en escala cerradas de valoración en cada respuesta, cuyos resultados fueron de un grado alto de influencia sobre la toma de decisiones del directivo en la percepción del respeto a la habilidad directiva en la gerencia de capitales para la labor docente afectaron de forma negativa en la aptitud de gestión educativa en el logro de las metas institucionales.

Monroy (2013) indica que las “Habilidades directivas como elemento estratégico en la efectividad en la gestión educativa” previo al paso final del título de magister como grado académico en la Universidad de Carabobo, en el país de Venezuela, con la finalidad de establecer el grado de predominio de la gestión del directivo en la calidad de desempeño docente selecciono un método investigativo documental de campo, descriptivo; la población que seleccionó para la obtención de la información primaria fue de veinte y cuatro docentes con instrumentos de encuestas usando técnicas de cuestionarios con opciones cerradas de respuestas, concluyo que en la unidad educativa la falta de liderazgo que ejerce el directivo no facilita el desempeño del docente.

Antecedentes Nacionales

Yábar (2013) detalla la investigación “La gestión educativa y su relación con la práctica docente” para lograr el grado de magister en la Universidad Central del Ecuador. La cual estipula el objetivo como dependencia entre las habilidades directivas y la gestión educativa en el centro de estudio, es tipo de investigación fue descriptivo relacional y la muestra la conformaron 44 docentes y se aplicaron dos encuestas por cuestionarios con respuestas cerradas. El cual concluyó que tiene una amplia conexión entre las habilidades del directivo y la gestión educativa del centro por el resultado de la Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.751.

Rojas (2014) en su trabajo de investigación “Las habilidades del directivo para la correcta gestión educativa de 2 centros de estudios de segundo nivel” para optar el grado de magister en la Universidad Andina Simón Bolívar determinó que su propósito era de reconocer la correlación influencia de las habilidades directivas en la calidad de gestión educativa de la unidad de enseñanza de nivel secundario o bachillerato de la ciudad de Quito. La investigación fue de tipo cuantitativo de alcance descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 124 profesores. Se empleó la técnica de la encuesta con el uso de instrumentos de cuestionarios de forma cerradas y los resultados de la investigación detallan que su correlación entre las habilidades directiva y la gestión educativa no fueron altas por existir un correcto manejo de las unidades educativas.

Alulema (2015) en su investigación “Las habilidades del directivo para la correcta gestión educativa de un centro de estudios de segundo nivel” para la Universidad Católica del Ecuador, para obtención de gerencia educativa en el grado de magister, determina el objetivo de identificar la conexión entre las habilidades directivas y la gestión educativa de 2 centros de enseñanza básica, haciendo uso de la metodología de tipo correlacional con uso de una muestra de 87 docentes a través de las técnicas de encuestas con instrumentos de cuestionarios de tipo cerrados, los resultados obtenidos fueron de un 45% de eficacia de las habilidades directivas del directos y sus efectos se relacionan con la calidad de gestión educativa en la calidad de desempeño del personal en su organización y vínculo con la comunidad.

Antecedentes Regionales

Vélez (2013) plantea en la investigación “Habilidades directivas y gerenciales en la calidad de gestión educativa en instituciones rurales del Guayas” realizado para la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, para optar por el grado de magister en gerencia educativa, determina la necesidad de Conocer la relación existente entre la calidad de desempeño de las habilidades directivas en la calidad de gestión educativa de los directivos de las escuelas rurales de la provincia del Guayas, define el uso de su publicación de tipo correlacional, descriptivo de cual hace uso de una técnica de encuestas con cuestionarios de tipo cerrados a un grupo de 156 docentes de 3 diferentes escuelas cuyo resultado determina que si existe un alto nivel de relación entre las habilidades directivas del docentes administrativo sobre la gestión educativa en ámbito de particularidad de educación y evaluación de los docentes a los estudiantes.

Torres (2016) manifiesta que “Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de manta” para obtener el grado de doctor en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, asumió como designio, delimitar la correlación que hay entre las habilidades directivas con la gestión educativa a través de la gestión del docente director en una unidad educativa. La investigación fue de tipo correlacional. Siendo la muestra de estudio de 58 profesores y habiéndose

aplicado una técnica de encuestas u observaciones con instrumentos de cuestionarios y fichas de observación del cual el resultado fue de una relación directa ($r = 0,714$) entre gestión educativa y práctica docente.

Reyes (2017) informa que “Habilidades directivas y la gestión educativa en el personal docente en el nivel secundario de una institución educativa de Milagro” tesis trabajada para optar el grado de maestro en la universidad Estatal de Milagro. Su planteamiento delimita la correspondencia que concurre entre las formas de habilidades directivas y la gestión educativa en el personal pedagógico. Estudio de tipo descriptivo correlacional cuya muestra estuvo conformada por 40 profesores del nivel secundario. Se aplicaron dos instrumentos un cuestionario sobre estilos de liderazgo y una ficha de evaluación del 17 desempeño profesional docente. En resumen, la investigación resultó que no hay relación significativa entre la percepción de estilos de habilidades directivas y del desempeño docente.

Antecedentes Locales

Carrasco (2014) expone que “Habilidades directivas y su influencia en la gestión educativa en una unidad de enseñanza media en la ciudad de Guayaquil” para optar por el título de Magister en gerencia educativa en la Universidad de Guayaquil, tuvo la meta de correlacionar la calidad de ejecución de la habilidades directivas en la calidad de gestión educativa de una unidad en estudio, así el modelo de investigación fue de tipo correlacional con uso de instrumentos de encuestas con técnicas de cuestionarios a los docentes en número de 156 cuyo resultado fue esperado al hallar una alta relación entre ambas variables con resultado en Chi cuadrado del 0.005.

Galarza (2015) en su investigación “Uso de las habilidades directivas en la calidad de gestión educativa de las escuelas del sur de Guayaquil” para optar por el grado de Magister en gerencia educativa en la Universidad de Guayaquil, tuvo el objetivo de determinar el hecho entre las habilidades directivas y la gestión de calidad educativa en las escuelas de sur de Guayaquil, cuyo método de trabajo fue de tipo correlacional y descriptivo con uso de técnicas de encuestas con instrumentos de cuestionarios a un grupo de 560 docentes de

los cuales un nivel de 67%, detalló que si existen dificultades en la calidad de gestión educativa en los directivos. El autor Galarza, con su trabajo investigativo corrobora una gran realidad, que se dan en las instituciones educativas Fiscales, Cuando un directivo no posee las suficientes destrezas, el trabajo que realiza tendrá resultados no tan positivos, con lo cual se relega a la calidad y se sigue manteniendo el status de seguir funcionando por inercia del sistema educativo tradicional.

Medina (2017) manifiesta “Habilidades directivas en la gestión de calidad educativa en la escuela república de Francia de Guayaquil” para optar por el título de magister en gerencia educativa en la Universidad de Guayaquil, tuvo el objetivo de determinar la relación entre la calidad de uso de las habilidades directivas en la gestión educativa en la escuela fiscal república de Francia, con uso de la metodología de tipo correlación descriptiva detallo sobre un modelo de encuestas con instrumentos de cuestionarios en un grupo poblacional de 45 docentes que las habilidades del directivo dejan poco que desear por lo cual su correlación es eficiente en la calidad de gestión educativa de la escuela fiscal. De acuerdo al trabajo de Medina, es deducible que cuando el Líder de una Institución educativa, no posee el suficiente talento, se enredará tanto en ideas equivocadas como en trámites burocráticos, que no permitirán el desarrollo de una gestión de calidad involucrada al mejoramiento continuo de las instituciones.

1.3 Teorías relacionadas con las habilidades directivas y la gestión educativa.

1.3.1 Definiciones de Habilidades directivas

Para Whetten (2014) las habilidades directivas se comprenden como las capacidades de los docentes en uso de las competencias que se orientadas la planificación de la capacidad de orientar, planificar, coordinar tiempo, recursos y economía, evaluación de estrategias para la mejora institucional con fines de lograr los objetivos propuestos como una eficiente administración de los centros educativos.

En este sentido, las habilidades del directivo son las cualidades de resolver los problemas de forma oportuna y eficiente gracias a la facilidad de canales comunicativos con la comunidad y con el personal docente para receptar los informes de dificultades de calidad de desempeño en el aula del profesional de la enseñanza como de la limitación que puede darse ante la contribución de los representantes legales o papás en los proyectos educativos institucionales.

De esta manera, la variable sobre las habilidades directivas se describe como un conjunto de competencias que debe ejecutar el directivo para mejoras en la calidad de organización, selección de métodos y progreso de eficacia en la enseñanza de las escuelas para el logro de metas u objetivos que se disponen según los planes de mejoramiento regionales en cada localidad.

García (2016) define a las orientaciones que vinculan al directivo con la comunidad desde una dimensión cultural, sobre las capacidades de intervención de la escuela ante las necesidades de enseñanza de una localidad, tales como la gestión de tipo administrativa y pedagógica con participación de toda la comunidad educativa.

En este sentido se describe la participación del directivo con una aptitud de orientación en la capacidad de gestión del centro a ser activo en la vinculación cultural del entorno, es decir, se debe dar paso a la capacidad de mantener una buena comunicación con la comunidad para favorecer la continuidad en la transferencia de saberes culturales y sociales a partir de la distribución de tiempo, recursos, estimulación del cuerpo docente para el florecimiento continuo de conocimientos y la intervención de las familias en el desarrollo de proyectos educativos institucionales.

Para Román (2016) las habilidades del directivo se detallan las capacidades de afrontar las dificultades y lograr el éxito en los diversos contextos de facultad que se hallen, de esta forma se llega a aumentar la probabilidad de alcanzar el éxito ante las metas propuestas de cada institución o de cada grupo de trabajo docente. En consecuencia, las habilidades del directivo son las cualidades de resolver los problemas de forma oportuna y eficiente gracias a la facilidad de canales comunicativos con la comunidad y con el personal docente para receptar los informes de dificultades de calidad de desempeño en el aula del

profesional de la enseñanza como de la limitación que puede darse ante la cooperación de los padres de familia en los ideales educativos institucionales.

Katz (1974) expone que las “habilidades directivas deben de ser un pilar fundamental para un director y las categoriza en tres habilidades: habilidades humanas son las capacidades de interactuar bien en el ámbito laboral con otras personas; habilidades técnicas son las que se basan en el conocimiento y competencias en un campo especializado y las habilidades conceptuales son las que debe de ostentar todo director para deliberar y precisar contextos abstractas y complejas” (p.42).

De esta manera, la variable sobre las habilidades directivas se describe como un conjunto de competencias que debe ejecutar el directivo para mejoras en la calidad de organización, selección de métodos y ventajas de la particularidad de enseñanza en las escuelas para el logro de metas u objetivos que se disponen según los planes de mejoramiento regionales en cada localidad.

1.3.2. Teorías relacionadas con las habilidades directivas

Teoría del liderazgo transformacional de Bernard M. Bass

Bernard Bass (1985) manifiesta en su trabajo a cerca del liderazgo transformacional, en el cual proyecta que los líderes deben ejercer influencia positiva en el grupo de docentes a su cargo.

En el estudio del liderazgo transformacional de Bass revela que un directivo debe estimular de forma constante a sus docentes acompañados de una actitud motivadora y así lograra influir en sus trabajadores que tengan como meta alcanzar el primer lugar a solucionar todas las necesidades de la institución.

El directivo transformacional debe lograr que su grupo docente realice trabajos en equipo para que su desempeño alcance un ambiente óptimo de calidez y mantenerlos motivados para conseguir las metas propuestas a nivel institucional.

Por otra parte, el líder transformacional siempre debe preocuparse por las necesidades individuales de sus docentes, atendiendo sus inquietudes y facilitando apoyo incondicional, manteniendo canales de comunicación y resaltando sus aportaciones individuales ya que estas y el trabajo en equipo ayudan a formar el éxito institucional.

Además, un rector educativo debe tener liderazgo transformacional porque es el que proyecta retos y requiere ideas de su cuerpo docente, los infortunios y los imprevistos son circunstancias para asimilar y aprender, aquí el líder no reprende por errores cometidos ni menosprecia las ideas de sus colaboradores, más bien los acciona hacia lo correcto.

También un líder transformacional invita a tener un enfoque sugestivo para los demás, los motiva a alcanzar los objetivos sin flaquear, promueve la integración grupal y hace que los docentes se empoderen y tomen sus propios retos para lograr metas institucionales.

El líder transformacional debe tener una buena aplicación de valores humanos y éticos ya que él es un modelo de conducta y sus pedagogos seguirán su línea de formación. El individuo de forma integral manifiesta respeto y admiración, y crea seguridad en los momentos difíciles o de indecisión. (López J. , 2010)

1.3.3 Dimensiones de la variable habilidades directivas.

El año de 1974 Katz establece la fundamentación de las habilidades directivas de una persona, adaptadas al docente, como tres principales, estas son la técnica, la humana y la conceptual. Estas dimensiones propuestas por Robert Katz, fueron aplicadas por Zapata (2017) en su trabajo de investigación.

Dimensión Habilidades conceptuales

Katz citado por Robbins (2010) indica que las habilidades conceptuales es la capacidad de evaluar de forma metódica los problemas internos y externos de una organización, debe observar y evaluar los resultados para predecir y examinar las situaciones complicadas. La importancia de esta habilidad está en el progreso de conseguir con el tiempo logros más altos en el organigrama

- **Toma de decisiones**

La facilidad de comunicación entre el personal docente y los directivos es un elemento esencial para alcanzar una correcta colaboración democrática en la toma de medidas en sentido de dar un espacio de equidad e igualdad en la propuesta de ideas y proyecto educativos, tanto de aula como institucionales para mejoras de la transferencia de conocimientos a los estudiantes y darle a la comunidad local la seguridad de ser tomados en cuenta como elementos imprescindibles en la institución.

Tapia (2015) manifiesta que para promover la participación democrática de los actores educativos, en manos del directivo se detallan las relaciones ante la calidad de modernización educativa que proporciona el estado junto a los procedimientos de intervención de las familias en la realización de proyectos escolares para mejoras del aprendizaje en la unidad educativa.

En este sentido, lo que da a conocer el autor es la calidad de interacción del directivo con las leyes y políticas educativas para motivar a las familias, docentes y estudiantes a trabajar de forma conjunta para la toma de decisiones en los cambios institucionales que podan darse en expectativas de objetivos que se detallan como planes de mejoras ante los cambios sociales al cual se halla inmerso la institución educativa como su contexto sociocultural, el cual lo debe mantener en base a la enseñanza de la democracia en la calidad de igualdad ante los demás.

- **Intercambio de experiencias**

Durante este proceso deben rigurosamente seguir los procedimientos interviniendo varios representantes como directivos, coordinadores o autoridades educativas y para lograr garantizar el proceso evaluativo se debe efectuarlo de manera objetiva (Ministerio de educación, 2011).

El intercambio de experiencia según el autor permite conocer los procedimientos y las apreciaciones de directivos con el intercambio de búsqueda a nuevas reflexiones para la mejora de las acciones comunes.

- **Desarrollo de la creatividad**

El autor expone sobre el desarrollo de la creatividad que es un sistema de enseñanza en este siglo XXI para la trilogía educativa (rector, docentes y alumnos) el desarrollo de la misma es con mayor o menor medida dependiendo del desenvolvimiento en las actividades que vaya a trabajar según el objetivo planteado y el área de conocimiento (Cuevas, 2013).

Además, se puede decir que el desarrollo de la creatividad también es una aptitud a través del proceso de aprendizaje como resultado obtenido y según la perspectiva pedagógica se debe estimular las situaciones y las áreas del currículo.

Para Crespo, López y Carreño (2015) las habilidades directivas conceptuales se definen como las capacidades de evaluar una problemática y dar una solución a esta de manera que pueda concordar con los lineamientos, procedimientos o protocolos que amerite en base a la contextualización de las causas o efectos de dicho acontecimiento a tratar.

En consecuencia, las habilidades conceptuales se refieren a las capacidades de unir la escuela con la comunidad educativa como un todo que dirigen sus acciones a la mejora de la misma, y tomar en cuenta si dichos cambios institucionales pueden afectar a un grupo minoritario, evitar de esta forma un descontento o una falta de equidad entre la distribución de recursos o actos de modernización educativa.

Dimensión Habilidades humanas

Katz citado por Robbins (2010) indica que las habilidades humanas son las prácticas sociales y relacionadas que ayudan al directivo en sus vínculos con otras personas. Tiene que tener la capacidad de trabajar en equipo y ser competente en motivarlos y guiarlos para el mejoramiento de metas, tanto individual como en equipo. Es primordial esta habilidad ya que debe ser puesta en escena conjuntamente con las habilidades comunicacionales porque el directivo siempre está en constante relación interpersonal con su equipo de trabajo.

- **Manejo de la comunicación**

El autor indica que el manejo de la comunicación es un proceso que facilita la interacción social a de un mensajes donde intervienen un emisor un receptor y el compartir de un código lingüístico, mediante canales físicos, para que el sujeto intervenga asimilando el conocimiento de la noticia (Sarramona, Mota, Vázquez1988, 164, & Ferre, 1999).

Además, es importante que un directivo domine y maneje el flujo en el que se produce la comunicación:

- ✓ Uso de las buenas comunicaciones verbales
- ✓ Dar órdenes escritas
- ✓ Convertirse en un buen oyente
- ✓ Escribir reportes
- ✓ Conducir reuniones efectivas
- ✓ Dominar la red de comunicación con sus contactos

El manejo de la comunicación para un directivo debe ser abierta, flexible, evolutiva, multidireccional e instrumentada, ya que todo esto es muy fundamental para una información eficaz, porque cualquier actividad que el directivo desee hacer cobra cuerpo mediante el empleo de la buena comunicación.

- **Relaciones interpersonales**

En este elemento indicados se evalúa las relaciones interpersonales del directivo a través de la disposición para facilitar, dirigir la correcta formación y capacitación continua de los docentes, el trabajo colaborativo entre la participación docente, alumnos y padres de familia con él hacia las innovaciones pedagógicas; esto se describe a continuación según su base teórica.

Para liderar una entidad de enseñanza con profesores, alumnos y padres de familia basado en las relaciones interpersonales y se fundamenta en la colaboración equitativa con las habilidades directivas en la calidad de generación de un clima organizacional adecuado según las capacidades

administrativas gerenciales para favorecer la correcta interacción y transmisión de conocimientos entre los integrantes del centro de enseñanza para afrontar dificultades cotidianas en la enseñanza dentro de la unidad educativa (Zabalza, 2016).

El autor fomenta que un director debe tener excelentes relaciones interpersonales con los profesores, estudiantes y padres de familia de forma equitativa y de igualdad de oportunidades, así como la promoción al trabajo colaborativo dentro de las labores de toma de decisiones o aporte de ideas en forma democrática en los proyectos educativos institucionales; es de la misma manera que se motiva al personal a ser participante activo junto a los estudiantes y familias de la localidad para la innovación de estrategias pedagógicas en beneficios de la eficacia de cultura educativa que se les brinda a los educandos.

- **Manejo de conflictos**

El manejo del conflicto es un quehacer de la vida diaria y un directivo debe de estar preparado para comprender y aceptar cualquier problema que se presente en algún momento determinado en su labor educativa y el desafío que le toca enfrentar es tener la habilidad de saberla manejar.

El manejo de conflicto en una unidad educativa tiene una función muy importante para un directivo, el cual permute mantener un clima próspero para alcanzar el avance de las enseñanzas “En la escuela se edifican medidas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación” (MINEDUC-Perú, 2014).

Según la base ministerial indica que un directivo debe fundamentarse en el manejo del Marco de buen desempeño en los centros de estudio, sembrando y nutriendo en los actores de la comunidad educativa una participación democrática para fortalecer el clima laboral.

Las habilidades directivas de carácter humano se identifican como la vinculación con el medio y la comunicación con las demás personas, sean estas docentes o miembros de la comunidad educativa, de la misma forma es

capaz de dar una motivación a los docentes y padres de familia a ser activos en la transformación de la escuela para el alcance de metas según los programas educativos vigentes (Alcaide y Muñiz, (2011)

En consecuencia, la habilidad humana del directivo es un referente al desarrollo del trabajo grupal del personal y como consolidar una correcta comunicación entre ellos, y crear condiciones necesarias para la percepción de un ambiente organizacional seguro con libertad de expresión y criterios ante las entregas de recomendaciones para una óptima organización del centro educativo.

Dimensión Habilidades técnicas

Katz citado por Robbins (2010) indica que las habilidades técnicas, son las que impulsan a originar competencias en una tarea concreta. Indica que un director dentro de su labor debe hacer referencia a la capacidad de implementar el know how (conocimiento práctico de la habilidad) para transmitir en su práctica la experiencia de sus conocimientos logrando con ello un alto valor crítico en la interacción con los niveles activos.

- **Trabajo en equipo**

Cuando un directivo toma el mando de cualquier situación en el manejo de trabajo en equipo orientándolos a los integrantes de su unidad educativa a trabajar con esfuerzos para obtener resultados.

El autor identifica al trabajo en equipo como el tener buena ética profesional en el momento de saber socializarse en equipo acompañado del respeto y el buen juicio. (López, Iliástigui, y Manrique, 2012)

Se debe de considerar las siguientes funciones en el trabajo en equipo:

- ✓ Solucionar los problemas
- ✓ Ofrecer asesoría
- ✓ Decidir sobre aspectos relevantes
- ✓ Solucionar los problemas
- ✓ Planificar con anticipación
- ✓ Dirigir al grupo de trabajo con certeza y sutileza

- ✓ Monitorear en todo momento el trabajo en equipo

El trabajo en equipo resulta ser muy favorable y beneficioso para la unidad educativa y para el grupo participativo ya que este ambiente favorable hace que haya confianza, respeto y sobre todo colaboración de los integrantes, además el trabajo en equipo debe segmentarse de buenas bases éticas y objetivas lideradas, no podemos olvidar que si un miembro falla la meta puede fracasar y todos juntos apoyando tendrán un alto endiento.

- **Orientación al docente**

La calidad de administración y gestión de docente administrados en base a sus conocimientos de habilidades educativas puestas en práctica lo hacen ser un eje de orientación para los docentes hacia la mejora continua, puesto que es él quien está al mando de la distribución de los docentes a los seminarios y cursos de capacitación que el Ministerio de educación local dispone para la continuidad de del desarrollo de los educadores en la mejora de la educación que se le brinda a los estudiantes y a la comunidad en general.

Un directivo debe orientar a su cuerpo docente a través de un buen liderazgo con técnicas de evaluación de la gestión educativa en el marco de la florecimiento continuo se define como revisión en conjunto la comunidad educativa sobre el procedimiento de coherencia y articulación del currículo en las experiencias de enseñanza áulicas y su continuidad en los hogares de los estudiantes (Fiszbein, 2017).

Según este autor, da entender que, el directivo es el encargado de dar paso como profesional con habilidades técnicas, humanas y de conocimientos para orientar y motivar al docente, así como darle facilidades, para su mejora continua en su competencia y habilidad para gestión problemas en el aula y proponer mejoras en la calidad pedagógica de los recursos y espacios proporcionados a él y a los estudiantes.

Se entiende, por tanto, que en la gestión de las mejoras del aprendizaje en la unidad educativa se complementan con el uso de estrategias, organización, distribución y selección de métodos para alcanzar la correcta calidad en los centros de enseñanza.

- **Manejo de planes y programas**

En este indicador se detalla la participación del directivo sobre la gestión educativa en el cumplimiento de los manejos de programas, objetivos y lineamientos curriculares dentro de la unidad de enseñanza, así como la resolución de problemas en el desarrollo del plan institucional, planes curriculares, planes operativos, manuales de procedimientos entre otros y los procesos pedagógicos de estos programas académicos le ayudan para tomar decisiones adecuadas que benefician a la comunidad educativa..

De acuerdo con Bateman (2008) para que el directivo pueda gestionar con calidad los procesos pedagógicos en el manejo de programas a través del acompañamiento sistemático según sus habilidades directivas en el ámbito administrativo y pedagógico para solucionar las demandas individuales, colectivas y organizacionales entre los docentes dirigido hacia las innovación de las competencias y capacidades colaborativas en el trabajo para un perfeccionamiento de conocimientos prácticos profesionales en la enseñanza dentro de las aulas y como aporte al desarrollo comunitario.

Por lo antes expuesto, se detalla que no es suficiente el uso de las capacidades de enseñanza según las particularidades del currículo local, sino más bien es necesario el aporte de las competencias y habilidades directivas en el buen manejo de programas donde la comunidad educativa debe alcanzar una correcta organización de los procesos de capacitación e intervención de los elementos educativos y recursos didácticos para conseguir la mejora en los estándares de educación según los requerimientos de cada sector o poblado en donde se presenten las dificultades de enseñanza o trascendencia de objetivos logrados.

Es definida como la planificación estratégica de indicadores de logros y desempeño del directivo para alcanzar el logro de objetivos institucionales en favor de la mejora de la calidad educativa y la capacidad del docente a su mando para facilitar la retroalimentación en los procesos de tomas de decisiones en la gestión pública de recursos humanos y materiales. (Armijo, 2015)

- **Cumple las metas**

Cuando un directivo plantea una meta institucional a cumplir él planifica su camino a seguir y una de sus bases para conseguir su objetivo es la motivación, ya que esta característica es el medio para poder forjar el camino y llegar a alcanzar su meta deseada, aunque tampoco debemos de olvidarnos que a veces se nos presentan problemas, abismos con respecto a estas aspiraciones, pero allí se debe poner esfuerzo y sacrificio para que no afecten en las mejoras de la calidad educativa.

Es definida como la planificación estratégica de indicadores de logros y desempeño del directivo para alcanzar el fruto de metas institucionales a favor de mejoras de la calidad educativa y la capacidad del docente a su mando para facilitar la retroalimentación en los métodos de tomas de decisiones en la gestión pública de recursos humanos y materiales (Armijo, 2015).

El resultado de una meta institucional exitosa es el reflejo de los logros y mejoras de objetivos organizacionales planteados por el director a largo o corto plazo según el proyecto educativo

Desde la perspectiva de las habilidades directivas técnicas del docente, se halla la capacidad de dar origen a diversas competencias como una tarea de tipo concreta; la cual es la también considerada como la competitividad de poder aplicar estrategias efectivas y ventajosas para que sean de provecho ante los periodos de reformas y mejoramientos educativos institucionales. (Celma, 2014)

En consecuencia, la capacidad del directivo docente consiste en dar una solución a los problemas de organización, distribución de recursos y técnicas de disciplina dentro de la institución, para poder hacer uso de las herramientas necesarias en la calidad de gestión educativa del centro de enseñanza debe poseer el conocimiento necesario dentro de su especialidad.

1.3.4 Definiciones de la Gestión Educativa

La gestión educativa según Max Weber, es la relación entre la planificación, orientación, estrategias bajo las teorías políticas y prácticas burocráticas de ejecución de proyectos educativos institucionales orientados a la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria para facilitar el beneficio de los objetivos a corto y extenso plazo que se presentan en los planes de mejoras de los proyectos educativos institucionales. (Bates, 2014)

La “Gestión Educativa” es una conducta en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica. En tal sentido, la gestión educativa puede precisar como el conjunto de acciones y actividades estratégicas guiadas por instrucciones sistemáticas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales, (UNESCO, 2011).

Para Núñez y Romero (2017) la gestión hace referencia a la forma administrativa, que significa servir con el implícito de una actividad cooperativa con la finalidad de dar un servicio de control y organización de una organización o conglomerado de funciones de una unidad productiva. Lo que da entender que la gestión en la educación es una dirección científica de amplios aspectos, vinculado con conceptos económicos y políticos, esta vinculación da a conocer como el administrador docente durante la gestión educativa debe estar amparado por fundamentos legales y de manejo económico en una institución, así el concepto etimológico de la palabra gestión se asocia como un procedimiento de formas y relación social dentro de la esfera educativa como un medio de control de las acciones, intervención, inculcación a la comunidad y logros de objetivos del producto educativo en la institución.

La palabra “educativa” en el procedimiento de administración de un centro de enseñanza se asocia a la conceptualización dada por Max Weber, que describe la organización, en el ámbito educativo, como un modelo burocrático eficiente que satisface las necesidades de la sociedad moderna con el desarrollo de una especialización funcional bajo leyes y derechos con

participación de la comunidad ante los deberes que deben cumplir. (Bates, 2014)

Según este modelo definitorio de la correlación etimológica de la palabra educación en la gestión dentro de un centro educativo se describe como un modelo organizado de acciones que dan una satisfacción a determinadas necesidades en una sociedad. Bajo los preceptos de la administración pública de Weber citado por Bates (2014), dan a conocer sobre el proceso de relación de la burocracia en la educación para el logro de la administración educativa eficaz, esto se logra por medio de la liberación de los individuos en una forma abierta de expresión y entendimiento crítico-reflexivo de los contextos sociales para poder ser organizado y autónomos cuando las diferentes situaciones lo ameriten con la indagación de nuevos conocimientos para la formación de otros que den solución a los problemas; el uso de los proyectos educativos y de aula son la manera más común de lograr esta visión moderna de la gestión educativo.

De esta forma, las necesidades de alcanzar un procedimiento de enseñanza, acorde al contexto contemporáneo de la sociedad, solo se logran con la vinculación de la atención a las necesidades educativas del medio o la comunidad bajo un riguroso apego de las leyes y derechos que esta posee. Así mismos la institución debe tener el deber de orientar a las familias a conocer cómo y cuándo deben ejercer sus deberes para alcanzar este logro de satisfacción ante los requerimientos educativos de los estudiantes.

Para Gray (1981) la educación es un término difícil de conceptualizar, es descrito por cada persona sobre su propia concepción y su subjetividad de organización institucional para que se logre, pero se puede definir como una serie de situaciones, contexto y conductas.

De esta forma la base teórica y científica de la educación como una gestión a seguir de forma administrativa en los centros de enseñanza se da a entender como un proceso de formación, organización y administración que conlleva a la eficaz transferencia de conocimientos a los estudiantes para enfrentar los problemas de participación social ante una comunidad siempre cambiante.

Por otro lado, como antes se mencionó la gestión educativa de tipo humanista con uso de las habilidades directivas en el mismo paradigma, da a conocer que es un modelo de administración que se interesa por la psicología de cada docente, estudiante y persona de la comunidad a la cual pertenece el centro de enseñanza con dedicación a su comprensión para el desempeño de sus deberes o roles en la calidad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La organización y gestión educativa como elementos de administración en general se toma muy en cuenta la calidad de motivación y percepción de cada uno de los elementos que la comprenden desde la individualidad para luego poner en proceso una capacidad de mejora en forma colectiva con fines de adquisición de logros en las metas de los proyectos educativos o institucionales, esta fundamentación está orientada al humanismo como medio de gestión educativa y administrativa.

Bermúdez y Bravo, (2016) la definen de la siguiente manera:

La gestión educativa es aquella que le permite al gerente emplear sus conocimientos y habilidades de modo seguro para desempeñar los cargos gerenciales de un centro de enseñanza, estas gestiones abarcan las capacidades de establecer procedimientos, seguimiento de normas legales, y documentación ordenada según protocolos de accionar en la adquisición de disposiciones (p.65).

Estos autores, indican el proceso de gestión educativa va de la mano con el uso de las habilidades directivas al momento de realizar cualquier tipo de cambio, bajo una correcta selección de técnicas, en la organización o distribución de recursos en la institución con fines de alcanzar un manejo adecuado de las actividades pedagógicas y administrativas con un estricto acompañamiento y supervisión para evitar que dichos cambios sean abruptos para el personal docente en general.

Aguilera (2014) exalta la gestión educativa como la capacidad de un buen hacer profesional con una visión profunda de las prácticas docentes, con una reflexión sobre estas actividades en relación a la vinculación con la comunidad con criterios de calidad educativa.

Otro concepto es el de promover un correcto aprendizaje en los estudiantes por medio de las actualizaciones de conocimientos docentes con intervención de la comunidad; todo es un transcurso de afianzamiento de los ideales educativos institucionales para el mantenimiento de una correcta autonomía del centro de enseñanza. (Sander, 2016)

De esta forma según lo antes expuesto se describe como importante el uso de una correcta gestión educativa para aportar el avance de la eficacia de enseñanza de los docentes con reflejo en la calidad de aprendizaje en los estudiantes, de la misma forma se debe aportar a la vinculación con la comunidad para lograr que dicha gestión sea completa en el momento de alcanzar las metas organizacionales de la institución ante los nuevos retos de modernización en la enseñanza.

1.3.5. Teoría relacionada a la gestión educativa.

Teoría de la Administración Educacional de Kaufman (1988)

La teoría de Kaufman determina que se obtendrán buenos resultados en las organizaciones educativas, si la administración escolar es reconocida como un proceso donde se debe considerar, la planificación, organización, personal, dirección y control, como puntos fundamentales para alcanzar los objetivos planteados.

Kaufman determinó que la dirección educativa, se podría comprender las siguientes etapas:

- ✓ Establecer los problemas trascendentales
- ✓ Descripción de los problemas para corregir temas desplegados
- ✓ Especificación de las virtuales e iniciativas de procedimiento para remediar las carencias.
- ✓ Selección de los destrezas y técnicas adecuadas que admitan los resultados
- ✓ Compañía de planes de mejora
- ✓ Retroalimentación para responder a los mejores trabajos de manera, que sea eficiente. (Puentes, 2016)

La teoría de la Administración Educacional de Kaufman requiere que las autoridades de las instituciones educativas, establezcan procesos dentro de sus ámbitos de acción para poder alcanzar las metas propuestas. Estos procesos deben estar constantemente evaluados para conocer si cumplen con la finalidad propuesta, para así generar retroalimentación y planes de mejora institucionales a la gestión de las autoridades.

Kaufman propone que los rectores de los centros de estudio deben plantear alternativas de soluciones inmediatas para los problemas o diferentes conflictos que se presentan en el contexto diario educativo. Es muy importante el uso de estrategias en la resolución de conflictos como la cooperación o negociación, que garanticen que la estabilidad de los involucrados.

1.3.6. Dimensiones de la variable gestión educativa.

La UNESCO citado por Zapata (2017) propone cuatro dimensiones para el estudio de la gestión educativa, estas son institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria. Se debe destacar que en el Ecuador el Ministerio de Educación (2017) también se plantea dimensiones similares en el marco de la gestión escolar, desempeño docente y directivo.

Dimensión Gestión institucional.

En esta primera dimensión se aborda la organización docente, formas de relación institucional y docente, y normas explícitas e implícitas en la capacidad de gestión en la calidad educativa, son respaldados y puestos en práctica al momento de presentarse cambios institucionales que se presentan ante las constantes actualizaciones curriculares o procedimientos de gestión educativa para beneficiar el procedimiento de Enseñanza-Aprendizaje, de ello es necesario la correcta participación del docente ante las decisiones que se den por parte de la administración sobre estos temas. (Ugart, 2016)

- **Organización docente**

Esto da a conocer la calidad de participación de educador en su aporte para la organización del centro educativo en la distribución de puntos clave en la elaboración de proyectos escolares; también abarca la percepción del docente

sobre el directivo en la labor correspondiente a la promoción de espacios participativos en el alcance de metas institucionales.

En este sentido, la organización docente se define como la dimensión o componente de la gestión de un centro de enseñanza; es de esta forma un modelo de selección de actividades, asignación de tareas y correlación entre la toma de decisiones con los contextos institucionales para generar un correcto ambiente de trabajo para el logro de objetivos. (Ugart, 2016)

Es según esto, que el proceso de organización del docente dentro de la gestión educativa en la gestión institucional juega un rol de importancia para poder llevar a cabo acciones o planificaciones de actividades de forma ordenada con un coherente modelo de asociación entre toda la comunidad educativa en la localidad.

- **Formas de relación institucional y docente**

Estas formas relación se detalla como indicador de la gestión institucional de centro educativo se describe como la calidad del directivo para la proporcionar al docente una autonomía de sus modelos de desempeño y distribución de tiempo, así como la facilidad de tener un canal de comunicación para proporcionar su inquietudes y opiniones como aporte a la mejora del desarrollo institucional.

Domingo (2016) señala que entre las formas de relación institucional y docente, se halla la reivindicación laboral del educador dentro de la institución, es también el rol que desempeña dentro de las actividades de enseñanza y modernización de métodos o estrategias educativas, con una correcta separación entre concepción y ejecución.

Según esto se detalla una correcta acción del docente en la tarea de enseñar a través de una separación de concepción sobre las directrices curriculares de enseñanza, sino también saber hallar un momento o brecha con la selección de elementos extracurriculares que debe transmitir en las aulas o también el procedimiento que debe seguir para llevar una correlación entre la asignatura y el contexto social.

- **Normas explícitas e implícitas**

Estas normas se describen como las capacidades del docente para promover a través de sus conocimientos la transferencia de saberes de valores y normativas de participación del estudiante en la ciudadanía, así mismos se dan a conocer los reglamentos y códigos respectivos para una correcta convivencia entre el docente con sus compañeros de trabajo, el directivo, los educandos y las familias de la comunidad.

Aguilera (2014) indica que, en las normas explícitas e implícitas en la capacidad de gestión en la calidad educativa se hace referencia a las capacidades del directivo de ejercer una influencia sobre el proferida para el cumplimiento de las normativas legales de enseñanza o cómo se gestiona el tiempo de trabajo del educador, la cual debe estar en relación con las actividades personales del educador para no interferir con su desempeño en la comunidad o la familia fuera de la institución educativa.

Esto da entender que se debe dar paso a una correcta separación entre el cumplimiento de tareas profesionales para la enseñanza y no dar paso a la extensión del trabajo sobre las actividades personales del docente para su desarrollo social e interpersonal, es decir se debe dar una correcta ejecución de las normas educativas dentro de la institución sin interferir en las actividades de tipo cultural o familiar del docente según su localidad.

Por consiguiente, según estos indicadores de contextos en la gestión institucional como parte de la gestión educativa deben tomarse en cuenta las capacidades del directivo y la predisposición del docente a logara un correcto modelo de enseñanza a pesar de los cambios políticos en la educación, esto también define que dicho saber en técnicas y estrategias de trasferencias de conocimientos no debe ser extralimitado a los tiempos dedicados a las actividades personales del educador puesto que puede generar una desmotivación o cansancio por sobre las adecuaciones del clima laboral u organización institucional que repercute en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión Gestión administrativa

Se compone de la correcta intervención para favorecer la organización de los recursos humanos, distribución de materiales, recursos económicos, cumplimiento de normas e inspección de sus roles, programación y evaluación, facilitan la capacidad de ser un elemento activo que promueva la mejora educativa. (Puelles, 2016)

- **Recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos**

El directivo debe tener la capacidad de gestionar los recursos que se le asignen como elemento humano, material, económico y tecnológico para poder direccionar las asignaciones en el alcance de objetivos curricular e institucional, así será un participante activo y comprometido en las decisiones administrativas tomadas en la unidad educativa para enfocar el éxito institucional.

La organización de los recursos humanos en la gestión educativa indica la retribución de deberes y quehaceres a cada elemento del personal docente para lograr un objetivo a corto o largo plazo; el rector debe estar dispuesto a ser participante de las mejoras institucionales según su rol asignado dentro de sus competencias **(Puelles, 2016)**.

Además, el directivo debe implementar las siguientes acciones para el uso del recurso humano en una unidad educativa:

- ✓ Encontrar los perfiles idóneos en persona-puesto-tarea
- ✓ Identificar talentos humanos que conduzcan al logro de los objetivos
- ✓ Guiar en la misión y visión institucional
- ✓ Orientar acciones para satisfacer al cliente

El directivo de una unidad educativa debe optimizar muy bien el recurso humano institucional, para lograr con ello canalizar los perfiles de los docentes en cuanto a sus habilidades y cualidades que tienen para desarrollarse en un pleno desempeño de su catedra o actividad relacionada con su manejo del dominio del aula.

Si un docente tiene un perfil académico en una línea determinada no hay que destinarlo a que cumpla una función de más bajo rendimiento o utilidad, esto afecta el desempeño del docente porque se pierde y se desperdicia un recurso humano, el docente es capaz de desenvolverse mejor en el área donde él es especialista, es decir uso de un recurso humano desperdiciado en un campo de aplicación que no tiene mayor incidencia en la institución, para ello se debería realizar una reestructuración.

La reingeniería debe ser acorde a los títulos académicos para ubicar según el perfil de su propia área más adecuado o próximo para logara un excelente rendimiento en el desempeño docente y para elevar la calidad de la educación.

El directivo debe tener la capacidad de gestionar los recursos que se le asignen como elemento humano con talento para poder direccionar las asignaciones en el alcance de objetivos curricular e institucional, así será un participante activo de las decisiones administrativas tomadas en el centro de enseñanza.

Según lo expuesto, el uso de la gestión educativa en las dimensiones administrativas tiene que ver con el desempeño del docente como recurso humano en su distribución de tiempo y cumplimiento de roles o tareas asignadas para el alcance de metas o mejoras en la educación ante los ojos expectativos de la comunidad.

- **Cumplimiento de normas y supervisión en las funciones**

Esto da entender que el cumplimiento de normas y supervisión en las funciones por parte las decisiones tomadas en base a las habilidades directivas del administrador educativo, deben estar orientadas a ser usadas de forma organizada y coherente al momento de lograr los objetivos micro curriculares para llegar a las metas de calidad en estándares de enseñanza y a su vez los objetivos institucionales ante la comunidad.

Con respeto a los criterios y revisión en las funciones se detalla cómo imprescindible el cumplimiento legislativo del procedimiento de control de un centro educativo, esto está en manos del administrador docente sobre la evaluación del cumplimiento de normativas institucionales. (Vázquez, 2017)

Esto da entender que es necesario que un rector sea un ejemplo a seguir en el cumplimiento de las normativas legales educativas e institucionales para una correcta convivencia con los demás elementos del personal de educadores, es útil hacer hincapié en que toda norma legal acerca del desempeño del docente en la calidad de gestión educativa debe ser catada para que se concreten los estándares de calidad en la enseñanza de toda localidad.

Finalmente, para direccionar un centro educativo ante la gestión educativa adecuada se debe proporcionar ante el personal docente un ambiente que dé a conocer que están siendo dirigidos, organizados y evaluados en el cumplimiento de sus funciones para la obtención de un producto educativo dentro de los estándares de calidad de cada localidad.

- **Planificación y evaluación**

El cumplimiento de la evaluación entre el docente para el logro de sus responsabilidades en la calidad de desarrollo de la institución educativa se describe como la “oportunidad de gestionar su tiempo áulico, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados” (Rojas, 2016, p.105). Esto describe la capacidad del directivo para hacer llamados de atención a la falta de cumplimiento de las normas como medio de evaluación para el docente como base para un cambio de sus acciones.

Dimensión Gestión pedagógica.

Como componentes de la gestión pedagógica, tenemos el progreso de experiencias didácticas y la modernización de conocimiento docente; es pertinente describirla como una acción coordinada con el uso de los recursos en el aula donde el docente debe ejecutar la potenciación de los procesos pedagógicos para cumplir con los objetivos curriculares y su vez institucionales.

Para Bambozzi, Vadori y Marzalla (2015) la gestión pedagógica es un elemento sobre el uso de recursos para fortalecer los proyectos educativos como parte esencial de la gestión pedagógica, esta a su vez beneficia a conservar la independencia institucional en el marco del cumplimiento de las políticas públicas.

- **Desarrollo de la práctica pedagógica**

Este indicador describe la I planificación de la distribución de recursos, tiempo y métodos de enseñanza para los estudiantes, la planificación junto al directivo en las mejoras del entorno de trabajo y la contribución al monitoreo de la distribución de recursos en las estrategias metodológicas que recurre el maestro en su habilidad áulica; es también un elemento de orientación y motivación a la participación del equipo docente en la planificación curricular anual.

De esta forma se define como un elemento sobre el uso de recursos para fortalecer los proyectos educativos como parte esencial de la gestión pedagógica, esta a su vez ayuda a mantener la autonomía institucional en el marco del cumplimiento de las políticas públicas. (Bambozzi, Vadori, y Marzolla, 2015)

Así se confirma la participación del docente en el uso de los recursos asignados por medio de la esencialidad y administración del directivo con uso de sus habilidades directivas institucionales. Por lo tanto, se debe conocer como este tipo de dimensión se conjuga con las capacidades de potenciar los proyectos educativos.

- **Actualización de conocimiento docente**

El docente es el receptor de las cualidades del directivo en su toma de decisiones sobre el uso de las estrategias que faciliten su control de contenidos y cumplimiento de cronogramas pedagógicos de unidades didácticas, evaluaciones y proyectos educativos con uso de la transversalidad de la interculturalidad y en la Se le brinda una continua capacitación a través de talleres o seminarios virtuales según como establece la ley educativa. El directivo le da un incentivo de superación profesional y personal al asistir a las capacitaciones continuas y actualizaciones de conocimientos docentes.

En el desarrollo de las prácticas pedagógicas se hace referencia a la conjugación de las interdependencias y mejora continua para el uso sistemático y coordinado de los saberes conceptuales o habilidades conceptuales con las destrezas prácticas en el aula al momento de fortalecer la calidad de

enseñanza como medio de fortalecimiento en el logro de metas institucionales. (Bedoya, 2016)

Esto detalla que las practicas pedagógicas debe ser ejecutada por profesionales calificados con capacidad de interactuar con el directivo para la negociación en la entrega de recursos en forma equitativa dentro de la institución, estos recursos deben ser usados con modelos pedagógicos actualizados y adaptativos según las circunstancias para llegar a un cumplimiento del proceso de articulación de conocimientos y significatividad en los estudiantes por medio de proyectos o como meta de un proyecto institucional.

En la actualización de conocimientos docentes se desarrolla en el procedimiento de formación continua sobre ámbitos académicos, prácticos y humanitarios; cada uno de estos se describe como esencial para promover la calidad de participación del docente en los programas de actualización de conocimientos que dan las instituciones y los organismos gubernamentales rectores de la calidad educativa en sus localidades. (Delgado, 2016)

Estos elementos mencionados respectivamente son las bases de conocimientos teóricos que posee el docente como profesional capacitado en su área de enseñanza que se hallan, como eje central, consolidados por la formación inicial que se dan en los establecimientos de educación superior; en el segundo elemento mencionado sobre los saberes prácticos, se describe la calidad de ejecución del pensamiento teórico-práctico sobre los contextos de enseñanza y contemporáneos sociales al cual se enfrenta en una sociedad cambiante; por último el saber humanitario es aquel que se logra a la educación de valores con el dominio de las competencias dentro del aula de clases, así como el dominio de la capacidad socializadora y organizacional en la institución.

Estos elementos que componen la gestión pedagógica, añadida como un proceso vertical al momento de la transición de conocimientos, a pesar de ser temas de igual magnitud, pueden ser aplicados como saberes que orientan al docente a ser organizado, colaborativo, investigador para su formación continua y profesional al momento de ejecutar de forma práctica sus

competencias en las aulas para el logro de objetivos curriculares o en proyectos institucionales; este modelo conlleva a tener un plano de perfeccionamiento de los saberes en metodos de trabajo colaborativo con el resto de docentes y comunidad educativa así como de técnicas didácticas aplicadas a la enseñanza de los docentes.

Dimensión Gestión comunitaria.

En esta aborda los temas de atención a las necesidades educativas de la comunidad y la organización de la comunidad como capacidades del docente para lograr una correcta gestión educativa en la calidad y motivación en la participación o intervención de las familias en la escuela para favorecer las metas a corto y largo plazo.

Para Ceballos (2014) la gestión comunitaria es el afianzar la participación de la comunidad educativa (docentes y estudiantes) ante la comunidad para promover la continuidad de saberes y valores entre los elementos mencionados con fines de alcanzar un cambio social ante los continuos problemas de pérdidas de identidad o falta de conocimiento de costumbres culturales donde se halle ubicada la institución educativa

Esto da entender que los docentes de manos del directivo, deben emprender un proceso de participación en la comunidad, sea este a través de la integración de las familias o por medio de proyectos educativos con los estudiantes para mantener la calidad de saberes científicos y culturales.

- **Atención a las necesidades educativas de la comunidad**

En la atención a las necesidades educativas de la comunidad se relaciona las cualidades del docente para dar una asistencia coherente y consistente con visión de un modelo de educación integrador ante las dificultades de aprendizaje y adaptabilidad para cada estudiante, de la misma forma puede atender los requerimientos de la comunidad ante dificultades de participación en los procesos educativos de los estudiantes. (Salinas, 2016)

Este apartado da entender que, las atenciones que da el docente junto al directivo a la comunidad ante las necesidades educativas que se presenten son parte elemental de la calidad de gestión educativa que se vincula de forma

humanista a la sociedad, así el docente en sus competencias y capacidades debe abarcar un modelo de enseñanza de integración y participación con interculturalidad con los estudiantes y las familias de la localidad.

- **Organización de la comunidad**

En este apartado se detalla de forma explícita la participación ante la organización de la comunidad, el docente juega un rol de importancia con propósitos de formación de mentalidades sedientas de conocimientos, esto se logra con un proceso de transformación en la metodología de integración de las familias a la escuela y de los saberes sociales contemporáneos que se les contextualiza a los estudiantes en el aula de clases.

Para entender la participación de la gestión educativa en la organización de la comunidad se referencia al desarrollo de la inteligencia, voluntad y afectividad de los estudiantes y sus familias; el alcance de las mejoras y la perfección en el desarrollo humano de los componentes de la entidad es un unidad que se asocia a las competencias del docente para hallar un camino a la interacción entre él con la sociedad a través de la gestión educativa en las aulas con uso de las habilidades directivas de un administrador (Rojas J. M., 2016).

En conclusión, la comunidad educativa en toda su extensión es la encargada de decidir qué tipo de proyecto educativo se necesita ejecutar para satisfacer las necesidades pedagógicas del sector social al que pertenece, de la misma forma el planteamiento de la visión a futura es importante para delimitar que se desea a futuro, las probabilidades de alcanzar esas metas y que tipo de procedimiento se debe establecer para llegar a cumplirlas; es en este punto donde el docente se encarga de dar paso a la interpretación de las necesidades percibidas de la comunidad para ser informadas al directivo y posterior a ello la entrega de propuestas para la mejora institucional en vínculo con la comunidad.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo se relaciona las habilidades directivas y la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil, Ecuador, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil, Ecuador, 2018?
2. ¿Cómo se relaciona la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil, Ecuador, 2018?
3. ¿Cómo se relaciona la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil, Ecuador, 2018?

1.5 Justificación del estudio

La investigación se presenta como un aporte al saber sobre la relación entre las capacidades de las habilidades directivas y la gestión educativa, de esta forma da un justificativo a la conveniencia por ser una herramienta para avances de la labor directiva, docente y educativa de una institución pública. El tema abordado sobre las habilidades directivas es imprescindible para lograr una correcta labor administrativa en la gestión educativa de un centro de enseñanza; estos conocimientos permiten realizar un correcto manejo de las políticas públicas para satisfacer las necesidades de organización educativa y participación de la comunidad.

Este estudio posee una relevancia social por medio del análisis entre las variables de habilidades directivas y gestión educativa; a través del diagnóstico del problema se identificó las necesidades que presenta un rector ante la organización, motivación, comunicación y participación de los docentes en

conjunto a la comunidad para beneficio en las mejoras de calidad de enseñanza a los estudiantes con proyectos educativos y propuestas institucionales de actualización de conocimiento del docente y logros de objetivos a corto o largo plazo.

La implicancia práctica de este estudio, en cuanto a las significaciones de las variables habilidades directivas y gestión educativa, se relacionan con las capacidades que debe tener un rector al dirigir su establecimiento educativo, la contribución de este trabajo permite conocer los efectos de la labor que actualmente realiza un directivo en sus funciones y afecta el desarrollo de la comunidad educativa.

Esta investigación da un modelo subjetivo contextual y contemporáneo de las propuestas de Katz (1974) sobre las habilidades directivas de un rector; en cambio la propuesta por Max Weber (1920, 1996) acerca de la gestión educativa indica un modelo como componente histórico entre lo carismático y burocrático.

De forma metodológica, esta investigación es correlacional porque indica el uso de técnicas e instrumentos para medir la interacción y correlación entre las variables gracias a la fiabilidad que demostraron estudios previos sobre la relación de las habilidades directivas y gestión educativa. Posterior a estos resultados que se obtendrán serán de importancia para aplicar y contrastar posibles mejoras institucionales en la calidad de gestión del rector potenciando sus habilidades directivas y facilitando la gestión educativa.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativamente entre las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil, Ecuador, 2018, Guayaquil-Ecuador, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.
2. Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.
3. Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Establecer la relación de la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil, Ecuador, 2018.
2. Identificar la relación de la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador, 2018.
3. Identificar la relación de la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador, 2018.

II. MÉTODO

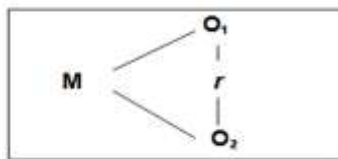
2.1 Diseño de investigación

La investigación presenta un enfoque cuantitativo.

El diseño del estudio es no experimental de corte transversal, y el nivel de la investigación es correlacional, porque busca conocer el grado de relación entre la variable habilidades directivas y la gestión educativa. Un estudio correlacional recolecta información que relaciona a una causa o variable de estudio con un hecho o efecto sobre un determinado grupo etario de personas sea esta por estratificación, conglomerados o formulación de determinación de la muestra (Sabino, 2014)

El tipo de investigación es aplicada, puesto que con los resultados obtenidos se pueden plantear soluciones a los problemas encontrados.

Gráfico de diseño de investigación:



Donde:

M: 25 docentes de una unidad educativa en Guayaquil, 2018

O₁: Habilidades directivas

O₂: Gestión educativa

r: Relación entre variables.

Así se explica que, en un grupo de 25 docentes las habilidades directivas se relacionan con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019.

2.2 Variable, operacionalización

2.2.1 Variable

La naturaleza de las variables en esta investigación es de tipo correlacional asociativa donde se vinculan los efectos y la relación de las habilidades directivas y la gestión educativa, donde se especifica V1 como habilidades directivas y V2 como gestión educativa sobre un grupo poblacional delimitado finito.

Por lo tanto, la correlación de las variables ofrece un enorme campo para la investigación y el conocimiento del rector en la unidad educativa, el descubrir la vital importancia de sus habilidades directivas y su gestión educativa, le ayudará a mantener un mejor rendimiento.

2.2.2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Habilidades directivas	Katz (1974) expone que las habilidades directivas deben de ser un pilar fundamental para un director y las categoriza en tres habilidades: habilidades humanas son las capacidades de interactuar bien en el ámbito laboral con otras personas; habilidades técnicas son las que se basan en el conocimiento y competencias en un campo especializado y las habilidades conceptuales son las que debe de ostentar todo director para pensar y precisar contextos abstractas y complicadas.	Las habilidades directivas son las capacidades del directivo para organizar, distribuir y solucionar problemas dentro de una Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2018-2019 con miras hacia el logro de una correcta habilidad humana, habilidad técnica y la habilidad conceptual que se expresan en los ítems de la encuesta a veinte cinco docentes en una escala ordinal: • Siempre (5) • Casi siempre (4) • A veces (3) • Casi nunca (2) • Nunca (1)	Habilidades humanas	Manejo de la comunicación	Cuestionario Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				Relaciones interpersonales	
				Manejo de conflictos	
			Habilidades técnicas	Trabajo en equipo	
				Orientación al docente	
				Manejo de planes y programas	
				Cumple las metas	
			Habilidades conceptuales	Toma de decisiones	
				Intercambio de experiencia	
				Desarrollo de la creatividad	
Gestión educativa	La gestión educativa según Max Weber (1920) es la relación entre la planificación, orientación, estrategias bajo las teorías políticas y prácticas burocráticas de ejecución de proyectos educativos institucionales orientados a la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria	La gestión educativa es la calidad de intervención del directivo junto al personal docente para lograr la gestión de proyectos didácticos o institucionales en una Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2018-2019 con el propósito de lograr una correcta gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y la gestión comunitaria que se expresan	Gestión institucional	Organización docente	Cuestionario Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				Formas de relación institucional y docente	
				Normas explícitas e implícitas	
			Gestión administrativa	Recursos humanos materiales, económicos y tecnológicos	

	para facilitar el logro de los objetivos a corto y largo plazo que se presentan en los planes de mejoras de los proyectos educativos institucionales (Weber M, citado por Bates 2014, p 190).	en los ítems de la encuesta a veinte cinco docentes en una escala ordinal: • Siempre (5) • Casi siempre (4) • A veces (3) • Casi nunca (2) • Nunca (1)		Cumplimiento de normas y supervisión en las funciones	
				Planificación y evaluación	
			Gestión pedagógica	Desarrollo de las practicas pedagógicas	
				Actualización de conocimiento docente	
			Gestión comunitaria	Atención a las necesidades educativas de la comunidad	
				Organización de la comunidad	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población corresponde a un grupo de sesenta y nueve docentes de los cuales cumplen con los criterios de inclusión sobre la selección para ser encuestados con los instrumentos de medición para la recaudación de la indagación primaria, estos docentes laboran en la Unidad educativa en estudio en la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019.

La población se describe como un conjunto de personas o elementos de estudio que poseen una característica determinada para ser medidos en sentido de esclarecer algún problema o verificar una hipótesis de estudio (Ricalde, 2015).

Tabla 1 Población de control

DOCENTES	TITULARES	CONTRATADOS	PERSONAS
Matutina	18	9	27
Vespertina	17	9	26
Nocturna	6	4	10
Bachillerato intensivo	-	6	6
Total	41	28	69

Fuente: Secretaria de una Unidad Educativa de Guayaquil (2018)

Elaborado por: Prado Castro Laura, 2018

2.3.2 Muestra

La muestra es un sub grupo de la población que es seleccionado con el propósito de obtener información específica para el cumplimiento de las metas de una investigación (Yépez G, 2015).

La muestra se determina como un modelo de tipo no probabilístico intencional, es decir se hace una selección de los docentes que laboran en una

Unidad educativa de Guayaquil, 2018 bajo un criterio de selección para reducir la población a un grupo de 25 educadores con el designio de medir la correlación en habilidades directivas y la gestión educativa.

A los educadores que se les realizó la encuesta de ambas variables para la correlación fueron en las 3 jornadas de trabajo, de las cuales 6 son de jornada matutina, 14 de jornada vespertina y 5 de jornada nocturna. De esta forma la muestra se establece como un grupo de 25 docentes a los que se les medio con los instrumentos de investigación su correlación entre las variables del estudio.

Tabla 2 Muestra

DOCENTES	TITULARES	CONTRATADOS	PERSONAS
Matutina	4	2	6
Vespertina	10	4	14
Nocturna	4	1	5
Bachillerato intensivo	-	-	-
Total	18	7	25

Fuente: Secretaria de una Unidad Educativa de Guayaquil (2018)
Elaborado por: Prado Castro Laura, 2018

Se realizó la selección por criterios de inclusión solo a docentes de la Unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, con criterios de exclusión a los representantes legales, directivos y estudiantes por no cumplir con los requerimientos que miden los instrumentos de evaluación de las habilidades directivas y la gestión educativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica que se utiliza en la recolección de la información primaria es la encuesta, se precisa como “Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado” (Sabino, 2014, p.132), esto da entender que es una técnica

necesaria para la recolección de información primaria a través de preguntas cerradas en escala ordinal con 52 ítems medibles en opciones de respuestas cerradas.

Según lo expuesto por el autor es una técnica necesaria para la recolección de información primaria a través de preguntas cerradas en escala ordinal con 52 ítems medibles en opciones de respuestas cerradas.

2.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento del cuestionario para las encuestas se define como: “un conjunto de preguntas escritas utilizadas para obtener información indistintamente para evaluar a una sola persona” (Hernández, 2010, p.52).

Indica el autor que es un modelo de elección de preguntas referentes a las variables con sus dimensiones e indicadores que servirán para correlacionar las habilidades directivas y la gestión educativa que se da con el rector en una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019.

Por lo tanto la investigación ha utilizado para evaluar las habilidades directivas una adaptación del utilizado por Zapata (2017) el mismo que consta de 26 ítems.

El cuestionario se aplicó con el propósito de medir las habilidades directivas del rector de una unidad educativa y está constituido por 26 ítems de escala ordinal tipo Likert en donde: Siempre(5), Casi siempre(4), A veces(3), Casi nunca(2), Nunca(1).

En su evaluación se consideró la siguiente escala:

- ✓ Dimensión 1: “Habilidades humanas” con 9 ítems teniendo un promedio bajo (9 a 21), medio (22 a 33) y alto (34 a 45).
- ✓ Dimensión 2: “Habilidades técnicas” con 9 ítems teniendo un promedio bajo (9 a 21), medio (22 a 33) y alto (34 a 45).
- ✓ Dimensión 3: “habilidades conceptuales” con 8 ítems teniendo un promedio bajo (8 a 19), medio (20 a 33) y alto (31 a 40).

Para medir la gestión educativa se utilizó una adaptación del instrumento utilizado por Zapata (2017) que consta de 26 ítems.

El cuestionario se aplicó para medir las gestiones educativas que realiza el rector en una unidad educativa con una escala ordinal tipo Likert en donde: Siempre(5), Casi siempre(4), A veces(3), Casi nunca(2), Nunca(1).

En su evaluación se consideró la siguiente escala:

- ✓ Dimensión 1: “Gestión institucional” con 6 ítems teniendo un promedio bajo (4 a 14), medio (15 a 22) y alto (23 a 30).
- ✓ Dimensión 2: “Gestión administrativa” con 6 ítems teniendo un promedio bajo (4 a 14), medio (15 a 22) y alto (23 a 30).
- ✓ Dimensión 3: “Gestión pedagógica” con 7 ítems teniendo un promedio bajo (7 a 16), medio (17 a 25) y alto (26 a 35).
- ✓ Dimensión 4: “Gestión comunitaria” con 7 ítems teniendo un promedio bajo (7 a 16), medio (17 a 25) y alto (26 a 35).

2.4.3 Validez

La validez de los instrumentos y sus posibles resultados dentro de una investigación se detallan como la medición de los resultados que pueden ser objetivos o subjetivos según el tipo de método empleado; en este caso el método correlacional y cuantitativo es el que da la validación de datos se da a través de pruebas paramétricas (Sabino, 2014).

La validez de contenido, da la seguridad que los ítems se relacionan con los indicadores, dimensiones y variables, esta validez se la realizó a través del juicio de expertos, donde comprobaron que el instrumento cumple con el objetivo de medir las habilidades directivas y la gestión educativa.

Por otra parte, validez de criterio del instrumento de recolección de datos, dio el análisis mostrando los resultados en la prueba piloto con los resultados finales.

2.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad es “una calidad porcentual o numérica de un valor entre ambas variables que se puede tener en cuenta como un valor cercano a 1 en las pruebas de alfa Cronbach” (Yépez, 2015, p. 127).

Esto expone que es un nivel de veracidad alto en el caso de ser cercano a 1, que es de confianza el uso de los instrumentos y sus resultados.

El instrumento de la variable “Habilidades directivas” tiene un valor óptimo cercano a 1, así lo demuestra el resultado del Alfa Cronbach con un valor de 0,970 lo que simboliza que el instrumento ofrece la seguridad para medir las habilidades directivas en una unidad educativa.

El instrumento de la variable “Gestión educativa” tiene un valor óptimo cercano a 1, así lo demuestra el resultado del Alfa Cronbach con un valor 0,960 lo que representa que el instrumento ofrece la confianza para medir la gestión educativa en una unidad educativa.

2.5 Método de análisis de datos

Se recolectaron datos que son de utilidad para la determinación de la correlación con el software estadístico SPSS versión 22 donde se establece rangos de variables, en este sentido se obtiene la verificación cuantificable de los efectos de las habilidades directivas y gestión educativa, en la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil en el año 2018.

Pues valor de la correlación entre las variables se trabajó con el coeficiente no paramétrico de Spearman con la ayuda del software estadístico SPSS versión 22, ya que es una medida de correlación las dos variables de estudio de paralelismo de comprobación ordinal dado así los docentes que participaron en la muestra logren establecer por rangos (Hernández, 2010, p.52).

Para el estudio de las variables se emplearon el método descriptivo básico, de modo que las dimensiones de cada variable obtuvieron el porcentaje correspondiente a través de la escala de bajo, medio y alto presentando sus deducciones distintivas de forma conjunta.

Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman Rho, determinó la aceptación de hipótesis de investigación el p valor o significancia de ser menor a 0,05.

2.6 Aspectos éticos

La investigación contó con la aceptación correspondiente del Rector, Vicerrector y Jefa de Talento Humano, pero el vicerrector fue quien entregó el documento de autorización por delegación del rector de la unidad educativa, además se consideró el anonimato para los docentes encuestados.

El propósito de este estudio fue para medir el conocimiento de habilidades directivas y la gestión educativa del rector en su campo de acción y los datos pertinentes de esta indagación fueron recogidos del grupo de docentes encuestados a través de los instrumentos de evaluación, cuyos resultados se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones y estos datos están cimentados en los instrumentos aplicados.

Los docentes que participaron en el estudio, previo la realización de la encuesta firmaron el documento de consentimiento informado.

Se respetó el derecho de autor, citando y referencia a las fuentes de información se utilizó las normas APA en la elaboración de la tesis.

III. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.

Tabla N° 3

Relación entre las variables de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una Unidad Educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018

NIVELES		GESTIÓN EDUCATIVA							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
HABILIDADES DIRECTIVAS	BAJO	1	4,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0
	MEDIO	0	0,0	11	44,0	2	8,0	13	52,0
	ALTO	0	0,0	2	8,0	9	36,0	11	44,0
	TOTAL	1	4,0	13	52,0	11	44,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

La tabla 3 muestra el 44,0%(11) de los educadores considera que las habilidades directivas en la unidad educativa se encuentran en el nivel medio igual que el nivel de la gestión educativa, lo cual significa que cuando las habilidades directivas son medias, la gestión educativa también es media en sus niveles de desarrollo.

Por otra parte, el 36,0% (9) de los profesores encuestados declaran que en la unidad educativa las habilidades los directivos es alta, lo que coincide con el nivel alto de desarrollo de la gestión educativa.

Objetivo específico 1

Establecer la relación de la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador 2018.

Tabla N° 4

Relación entre la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador 2018.

NIVELES		GESTIÓN EDUCATIVA							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
HABILIDAD HUMANA	BAJO	1	4,0	2	8,0	0	0,0	3	12,0
	MEDIO	0	0,0	9	36,0	3	12,0	12	48,0
	ALTO	0	0,0	2	8,0	8	32,0	10	40,0
	TOTAL	1	4,0	13	52,0	11	44,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

La tabla 4 refleja 36,0% (9) de los profesores considera que las habilidades humanas de los directivos en la unidad educativa se encuentran en niveles medio al igual que los niveles de la gestión educativa, lo cual significa que cuando las habilidades humanas son moderadas, la gestión educativa también tiene niveles moderados de desarrollo

Por otra parte el 32,0% (8) de los profesores encuestados manifiestan que en la unidad educativa las habilidades humanas de los directivos es alta, lo que coincide con el alto nivel de desarrollo de la gestión educativa.

Objetivo específico 2

Identificar la relación de la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador, 2018.

Tabla N° 5

Relación entre la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador 2018.

NIVELES		GESTIÓN EDUCATIVA							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
HABILIDAD TÉCNICA	BAJO	1	4,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0
	MEDIO	0	0,0	11	44,0	0	0,0	11	44,0
	ALTO	0	0,0	2	8,0	11	44,0	13	52,0
	TOTAL	1	4,0	13	52,0	11	44,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

La tabla 5 refleja un 44,0% (11) de los catedráticos encuestados revelan que en la unidad educativa la habilidad técnica de los directivos es alta, lo que coincide con el alto nivel de desarrollo de la gestión educativa.

Por otro lado se observa que también el 44,0% (11) de los profesores considera que las habilidad técnica de los directivos en la unidad educativa se encuentra en niveles medios altos al igual que los niveles de la gestión educativa, lo cual significa que cuando las habilidades técnicas suben de nivel, la gestión educativa también sube sus niveles de desarrollo.

Objetivo específico 3

Describir la relación de la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador, 2018.

Tabla N° 6

Relación entre la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza coronel, Guayaquil – Ecuador, 2018.

NIVELES		GESTIÓN EDUCATIVA							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
HABILIDAD CONCEPTUAL	BAJO	1	4,0	1	4,0	0	0,0	2	8,0
	MEDIO	0	0,0	10	40,0	1	4,0	11	44,0
	ALTO	0	0,0	2	8,0	10	40,0	12	48,0
	TOTAL	1	4,0	13	52,0	11	44,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

La tabla 6 refleja el 40,0% (10) de los ilustradores encuestados manifiestan que en la unidad educativa la habilidad conceptual de los directivos es alta, lo que coincide con el nivel alto del desarrollo de la gestión educativa.

Por otra parte, se observa que también un 40,0% (10) de los profesores considera que las habilidades conceptuales de los directivos en la unidad educativa se encuentran en niveles medios al igual que los niveles de la gestión educativa, lo cual significa cuando las habilidades conceptuales suben de nivel, también la gestión educativa aumenta.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe una relación significativamente entre las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil-Ecuador, 2018.

H₀: No existe una relación significativamente entre las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel Guayaquil-Ecuador, 2018.

Tabla N° 7

Relación entre las habilidades directivas y la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil-Ecuador, 2018.

Variables	Rho de Spearman	Sig.
HABILIDADES DIRECTIVAS	0,843**	0,000
GESTIÓN EDUCATIVA		

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

Se puede analizar la tabla 7 el coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,843), lo que indica una relación positiva alta y directa entre las habilidades directivas y la gestión educativa, con un valor de la significancia (0,000) que al ser $< 0,01$ considera la correlación entre las variables habilidades directivas y la gestión educativa, de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

He₁: Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador 2018

He₀: No existe relación significativamente entre la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil – Ecuador 2018.

Tabla N° 8

Relación entre la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil-Ecuador, 2018.

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
HABILIDAD HUMANA	0,686**	0,000
GESTIÓN EDUCATIVA		

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

Como se observa en la tabla 8 el coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,686), lo que indica una relación positiva moderada y directa entre las habilidades humanas y la gestión educativa, con un valor de la significancia (0,000) que al ser $< 0,01$ considera la correlación entre las variables habilidades humanas y la gestión educativa, de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

He₂: Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.

He₀: No existe relación significativamente entre la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.

Tabla N° 9

Relación entre la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil-Ecuador, 2018.

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
HABILIDAD TÉCNICA	0,876*	0,000
GESTIÓN EDUCATIVA		

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

Como se observa en la tabla 9 el coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,876), lo que indica una relación positiva alta y directa entre las habilidades técnicas y la gestión educativa, con un valor de la significancia (0,000) que al ser $< 0,01$ considera la correlación entre las variables habilidades técnicas y la gestión educativa, de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

He₃: Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.

He₀: No existe relación significativamente entre la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018.

Tabla N° 10

Relación entre la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel, Guayaquil-Ecuador, 2018.

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
HABILIDADES CONCEPTUALES		
GESTIÓN EDUCATIVA	0,862**	0,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas y la gestión educativa.

Interpretación:

Como se observa en la tabla 10 el coeficiente de correlación de Spearman es Rho (0,862), lo que indica una relación positiva alta y directa entre las habilidades conceptuales y la gestión educativa, con un valor de la significancia (0,000) que al ser $< 0,01$ considera la correlación entre las variables habilidades conceptuales y la gestión educativa, de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018, los referentes teóricos manifiestan que para alcanzar los objetivos institucionales el administrador educativo debe considerar como eje principal de su gestión, la planificación, organización, la dirección y control (Kaufman, 1988), Además el líder transformacional está atento a las necesidades individuales de sus colaboradores, escuchando sus preocupaciones y proporcionando apoyo, manteniendo canales de comunicación y recordándole que sus aportes individuales ayudan en el éxito del equipo de trabajo (Bass, 1985). En la tabla 3 los resultados descriptivos de las variables habilidades directivas con la gestión educativa de los docentes de una unidad educativa presentan una tendencia de un nivel medio con el 44,0% lo cual significa que cuando las habilidades directivas son medias, la gestión educativa también es media en sus niveles de desarrollo. Estos resultados se relacionan con la postura teórica de Kaufman (1988) y Bass (1985), se puede inferir que existe un medio conocimiento de las habilidades directivas y gestión educativa del rector. Así también el resultado coincide con lo que defiende (Weber citado por Bates 2014) en su teoría sobre a gestión educativa que es la relación entre la planificación, orientación, estrategias bajo las teorías políticas y prácticas burocráticas de ejecución de proyectos educativos institucionales orientados a la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria para facilitar el logro de los objetivos a corto y largo plazo que se presentan en los planes de mejoras de los proyectos educativos institucionales, en consecuencia la gestión educativa está estrechamente ligada con las habilidades directivas ya que ambas forman parte esencial de la labor de un director. También se une en asociar esta variable diciendo Whetten (2014) que las habilidades directivas se componen como las capacidades de los docentes en uso de las competencias que se orientan a la planificación de la capacidad de orientar, planificar, coordinar tiempo, recurso, economía y evaluación estratégica para la mejora institucional con fin de lograr los objetivos propuestos como una eficiente administración de los centros educativos. Por otro lado el estudio de también se relaciona Alulema (2015) expone que el 52%

de eficacia de las habilidades directivas del director y sus efectos con la gestión educativa en la calidad de desempeño del personal en su organización y vínculo con la comunidad. Por otro lado, el estudio se contrapone a los resultados de Rojas (2014) donde detalla que su correlación entre las habilidades directivas y la gestión educativa no fueron altas. En relación a la hipótesis general: Existe una relación significativamente entre las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018. En la tabla 7, los resultados presentaron un coeficiente de correlación significativamente alto de un (0,843) donde los docentes coinciden en percibir un nivel positivamente alto entre las habilidades directivas y la gestión educativa. Con un valor de significancia de (0,000) que al ser $< 0,01$ considera la correlación entre las variables habilidades directivas con la gestión educativa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Lo cual coincide con Torres (2016) que su resultado fue de una relación directa ($r=0,714$) entre la gestión y práctica docente. También coincide con Yábar (2013) donde concluyó que existe relación entre las habilidades directivas y la gestión educativa con el valor de Spearman de 0,751, finalmente se relaciona con Carrasco (2014) indicando que su resultado fue esperado al hallar una alta relación entre ambas variables con un resultado en Chi cuadrado del 0.005.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación de la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, los referentes teóricos manifiestan que para alcanzar los objetivos institucionales el administrador educativo debe considerar como eje principal de su gestión, la planificación, organización, la dirección y control (Kaufman, 1988), Además el líder transformacional está atento a las necesidades individuales de sus colaboradores, escuchando sus preocupaciones y proporcionando apoyo, manteniendo canales de comunicación y recordándole que sus aportes individuales ayudan en el éxito del equipo de trabajo (Bass, 1985). En consecuencia, en la tabla 4 se observa que el (36,0%) de los profesores considera que las habilidades humanas de los directivos en la unidad educativa se encuentran en niveles medio al igual que los niveles de la gestión educativa, lo cual significa que cuando las habilidades humanas son

moderadas, la gestión educativa también tiene niveles moderados de desarrollo. Estos resultados se relacionan con la postura teórica de Kaufman (1988) y Bass (1985), estos resultados se contraponen con Galarza (2015) donde se demuestra que el 67% de los docentes manifiesta que existen dificultades en la calidad de gestión de los directivos. En relación a la hipótesis específica 1: Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa. En la tabla 8, los resultados indicaron una cifra de correlación significativamente alto de un (0,686) donde los docentes encuestados concuerdan con el nivel positivamente alto entre las habilidades humanas con la gestión educativa. Con un valor de significancia de (0,000) que al ser $< 0,01$ considera la correlación entre la dimensión habilidades humanas con la variable gestión educativa. Estos resultados coinciden con Alcide y Muñiz (2011) quienes defienden su teoría diciendo que es un referente al desarrollo del trabajo grupal y como consolidar una correcta comunicación entre ellos y crear condiciones necesarias, lo que quiere decir si hay vinculación de la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa, se contrapone con Reyes (2017) donde concluye que no existe relación significativa entre las habilidades directivas y el desempeño docente.

En relación al objetivo específico 2: Identificar la relación de la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa. los referentes teóricos manifiestan que para alcanzar los objetivos institucionales el administrador educativo debe considerar como eje principal de su gestión, la planificación, organización, la dirección y control (Kaufman, 1988), Además el líder transformacional está atento a las necesidades individuales de sus colaboradores, escuchando sus preocupaciones y proporcionando apoyo, manteniendo canales de comunicación y recordándole que sus aportes individuales ayudan en el éxito del equipo de trabajo (Bass, 1985). En la tabla 5 se observa que el 44,0% (11) de los profesores considera que las habilidades técnicas de los directivos en la unidad educativa se encuentran en niveles altos al igual que los niveles de la gestión educativa, lo cual significa que cuando las habilidades técnicas suben de nivel, la gestión educativa también sube sus niveles de desarrollo. Estos resultados se

relacionan con la postura teórica de Kaufman (1988) y Bass (1985). Estos resultados coinciden con Alulema (2015) donde demuestra que el 45% de los docentes manifiesta que los directivos tienen una alta eficacia de gestión educativa. En relación a la hipótesis específica 2: Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa. En la tabla 9 los resultados mostraron una cifra de correlación significativamente alto con un (0,876) donde los docentes concuerdan con el nivel positivamente alto entre las habilidades técnicas con la gestión educativa. Con un valor de significancia de un (0,000) que al ser $< 0,01$ donde se considera la correlación entre la dimensión habilidades técnicas con la variable gestión educativa. Estos resultados se relacionan con Celma (2014) donde concluye que existe relación entre las habilidades técnicas con la gestión administrativa, también coincide con Torres (2016) donde demuestra relación entre la gestión educativa y la práctica docente con un valor de r de 0,714.

En relación al objetivo específico 3: Describir la relación de la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa. los referentes teóricos manifiestan que para alcanzar los objetivos institucionales el administrador educativo debe considerar como eje principal de su gestión, la planificación, organización, la dirección y control (Kaufman, 1988), Además el líder transformacional está atento a las necesidades individuales de sus colaboradores, escuchando sus preocupaciones y proporcionando apoyo, manteniendo canales de comunicación y recordándole que sus aportes individuales ayudan en el éxito del equipo de trabajo (Bass, 1985). En la tabla 6, muestra que el 40,0% de los profesores considera que las habilidades conceptuales de los directivos en la unidad educativa se encuentran en niveles medios altos al igual que los niveles de la gestión educativa, lo cual significa que cuando las habilidades conceptuales suben de nivel, la gestión educativa también sube sus niveles de desarrollo. Estos resultados se relacionan con la postura teórica de Kaufman (1988) y Bass (1985). Así también los resultados coinciden con García (2016) quien indica que las habilidades conceptuales mejoran continuamente la motivación del personal para el desarrollo de proyectos educativos. En relación

a la hipótesis específica 3: Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa. En la tabla 10 los resultados presentaron una cifra de correlación significativamente alto con un (0,862) donde los docentes concuerdan con el nivel positivamente alto entre las habilidades conceptuales con la gestión educativa. Con un valor de significancia de un (0,000) que al ser $< 0,01$ considera la correlación entre la dimensión habilidades conceptuales y la variable gestión educativa. Estos resultados coinciden con Crespo, López, Peña y Carreño (2015) quienes concluyen que las habilidades conceptuales se relacionan con la gestión educativa, pues ayudan a evaluar una problemática y dar una solución a esta de manera que pueda concordar con los lineamientos, procedimientos o protocolos que amerite en base a la contextualización de las causas o efectos de dicho acontecimiento, también se relaciona con Vélez (2013) quien concluye que las habilidades directivas se relaciona con la calidad de enseñanza y evaluación de los docentes.

V. CONCLUSIONES

1. La variable habilidades directivas si se relaciona con la variable gestión educativa de la unidad educativa “Jorge Icaza Coronel” Guayaquil-Ecuador, 2018, escenario que se demuestra descriptivamente en la tabla 3 y que muestra en los datos una coincidencia del 44% en el nivel medio las habilidades directivas y gestión educativa, y en el análisis inferencial de la tabla 7 se comprueba que existe relación significativa entre las variables habilidades directivas con la gestión educativa a través del coeficiente de correlación de Spearman con el valor de (0,843) y la significancia (0,000)
2. La dimensión habilidades humanas si se relaciona con la variable gestión educativa de la unidad educativa “Jorge Icaza Coronel” Guayaquil-Ecuador, 2018, contexto que se manifiesta descriptivamente en la tabla 4 y que presenta en los resultados una coincidencia del 36,0% en el nivel medio de las habilidades humanas y la gestión educativa y en los registros inferenciales de la tabla 8 la demostración de que si existe relación significativa entre la dimensión habilidades humanas y la variable gestión educativa mediante del coeficiente de correlación de Spearman con el valor (0,686) y la significancia (0,000)
3. La dimensión habilidades técnicas si se relaciona con la variable gestión educativa de la unidad educativa “Jorge Icaza Coronel” Guayaquil-Ecuador, 2018, contenido que se indica descriptivamente en la tabla 5 y que muestra en los resultados una coincidencia del 44,0% en el nivel alto las habilidades técnicas al igual que los niveles de la gestión educativa y en los estudios inferenciales de la tabla 9 la evidencia indica que si existe relación significativa entre la dimensión habilidades técnicas y la variable gestión educativa a través del coeficiente de correlación de Spearman con el valor (0,876) y la significancia (0,000)
4. La dimensión habilidades conceptuales si se relaciona con la variable gestión educativa en los docentes de la unidad educativa “Jorge Icaza

Coronel” Guayaquil-Ecuador, 2018, datos que se indica descriptivamente en la tabla 6 y que pauta en los efectos una coincidencia del 40,0% en el nivel alto en la habilidades conceptuales al igual que los niveles de la gestión educativa y en las ilustraciones inferenciales de la tabla 10 la demostración revela que si existe relación significativa entre la dimensión habilidades conceptuales y la variable gestión educativa a través del coeficiente de correlación Spearman con el valor (0,862) y la significancia (0,000)

VI. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la unidad educativa “Jorge Icaza Coronel” debe continuar ejerciendo el liderazgo transformacional, motivando y promoviendo el trabajo en equipo, buenas relaciones interpersonales, al mismo tiempo que la planificación, coordinación, administración y control, deben ser el eje en el desarrollo de los procesos educativos que están propuestos en el PEI y que deben cumplirse para alcanzar los objetivos institucionales. Los lineamientos motivadores como, las mesas de trabajo, tiempo organizado para la planificación, orientación, estrategias bajo las teorías políticas y prácticas de ejecución a corto y largo plazo o de cualquier otra meta propuesta, conllevan a las mejoras institucionales (Weber M. citado por Bates 2014, p. 190).
2. Que el rector de la unidad educativa “Jorge Icaza Coronel” desarrolle formas motivadoras para que su personal docente este en constante actualización de sus saberes, habilidades conceptuales y gestión educativa en la práctica de su perfil académico y pueda mejorar la calidad de enseñanza como medio de fortalecimiento en el logro de metas institucionales (Bedoya, 2016).
3. Que el rector de la unidad educativa “Jorge Icaza Coronel” desarrolle acciones pertinentes en la asignación del recurso humano (docentes) ya que deben ser considerados por las habilidades y gestión en su área de conocimiento y puedan realizar mejores relaciones interpersonales y fortificar sus labores con calidad y calidez (Puelles, 2016).
4. Que el rector de la unidad educativa “Jorge Icaza Coronel” desarrolle operaciones que promuevan la participación democrática de los actores educativos, basándose en la práctica de experiencias, para consolidar las habilidades técnicas y la gestión educativa, ante la calidad de modernización en las mejoras de la institución (Tapia, 2015).

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilera, J. C. (2014). *La gestión educativa desde una perspectiva humanista*. Chile: RIL Editores.
- Alcaide, M. d., & Muñiz, M. (2011). Curso de formación para equipos directivos. *Legislación y Gestión*, 6(1), 7-77. Recuperado el 7 de mayo de 2018, de <https://books.google.com.ec/books?id=GxAdAgAAQBAJ&pg=PA114&dq=habilidades+directivas+katz&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnq5KbmVXaAhVOoVMKHUtQBQEQ6AEILzAC#v=onepage&q=habilidades%20directivas%20katz&f=false>
- Alulema, P. (2015). *Habilidades directivas requeridas para la gestión educativa de un centro de enseñanza de nivel básico en la ciudad de Quito*. Quito-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Álvarez. (3 de mayo de 2008). Funciones generales. *Revista Científica Electrónica Ciencias Gerenciales*, 82. Recuperado el 14 de julio de 2018, de <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/11/Art4.pdf>
- Armijo, M. (30 de abril de 2015). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Recuperado el 30 de mayo de 2018, de CEPAL: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/30_04_MANUAL_COMPLETO_de_Abril.pdf
- Bambozzi, E., Vadori, G., & Marzolla, E. (2015). *Gestión pedagógica: Aportes desde la investigación educativa*. Argentina: Publicaciones Universitarias Argentinas.
- Barney, & Clark. (2007). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/879/1/TESIS127-111207.pdf>
- Bateman. (3 de mayo de 2008). GEstión Educativa. *Revista Científica Electrónica Ciencias Gerenciales*, 80. Recuperado el 14 de julio de 2018, de

catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/garcia_g_b/capitulo2.pdf:
<http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/11/Art4.pdf>

Bates, R. (2014). Burocracia, Educación y Democracia: hacia una Política de Participación. En J. Smyth, L. Rattray, B. Richard, J. Clark, & J. Codd, *Práctica crítica de la administración educativa* (2da ed., págs. 190-195). Valencia, España: Universitat de València. Recuperado el 11 de mayo de 2018, de
https://books.google.com.ec/books?id=LeK1pyCZNmwC&pg=PA190&dq=max+weber++administracion+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjYHSoP_aAhXKuVkKHUASDaMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=max%20weber%20%20administracion%20educativa&f=false

Bedoya, J. I. (12 de abril de 2016). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Recuperado el 8 de mayo de 2018, de
www.mineduacion.gov.co:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Carrasco, C. (2014). *Habilidades directivas y su influencia en la gestión educativa en una unidad de enseñanza media en la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Ceballos, M. A. (2014). *Participación y fortalecimiento institucional a nivel local en Colombia*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Celma, J. (2014). *ABC del gestor deportivo*. España: INDE.

Cerda, H. M. (2016). *Elementos de la investigación*. México: Panamericana.

Cortéz, M. E. (2016). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. España: AOC.

Crespo, T., López, J. A., Peña, J. E., & Carreño, F. (2015). *Administracion de Empresas. Profesores de Enseñanza Secundaria* (Vol. volumen II). Sevilla, España: MAD.

- Cuevas Romero, S. (2013). *Desarrollo de la creatividad*. Obtenido de Universidad de Sevilla:
http://journalshr.com/papers/Vol%205_N%202/V05_2_9.pdf
- Delgado, M. Á. (2016). *Formación y actualización del Profesorado*. España: Wanceulen Editorial.
- Domingo, J. C. (2016). *La autonomía del profesorado*. España: Morata.
- Fiszbein, A. (2017). *OCDE Revisiones de recursos escolares : Chile 2017*. Chile: OECD.
- Galarza, A. (2015). *las habilidades directivas en la calidad de gestión educativa de las escuelas de sur de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- García, M. J. (2016). *Habilidades directivas*. España: Narcea.
- Gómez, M. M. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de http://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=jeLvU--CDY_LsATTkYHIBg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false
- Gray, H. L. (1981). La teoría de la organización escolar. *La administración del centro escolar*(266), 41-53. Recuperado el 11 de mayo de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1981/re266.html>
- Guerrero, E. S. (2015). *Bases para la Implementación de una Red Social Educativa en un Entorno Seguro*. España: Marpadal Interactive Media S.L.
- Gvirtz, S. (2014). *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Buenos Aires-Argentina: Ediciones Granica.
- Hernández. (2010, p.52). *Gestión del director*. Perú: Universidad de César Vallejo.

- Kinnear & Taylor. (2014). *Investigación de Mercados*. México: Quinta Edición. Ed. Mc. Graw Hill.
- López, J. (2010). *Dirección y Liderazgo*. Obtenido de Teorias del Liderazgo: <http://direccionyliderazgo.com/teorias-del-liderazgo-v-liderazgo-transformacional/>
- López, R. I. (2012). <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/767/pdf>. Obtenido de Revista de cultura física .
- Martínez, J. A. (2016). *Guía de Estudio para el Ingreso a la Educación Básica: ¡Prepárate!* México: Fotolia S.A.
- Medina, A. (2017). *habilidades directivas en la gestión de calidad educativa en la escuela república de Francia de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mineduc. (2017). *Estándares de gestión escolar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPEÑO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>
- MINEDUC-Perú. (2014). https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3018/MAE_EDUC_354.pdf?sequence=1. Recuperado el 26 de julio de 2018, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3018/MAE_EDUC_354.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación. (2014). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Perú: Lance Grafico S.A.C. Recuperado el 6 de mayo de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Gestión pedagógica para directivos*. Quito-Ecuador: MinEduc. Recuperado el 6 de mayo de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf

- Monroy J., J. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño*. Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado el 30 de abril de 2018, de <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/700035BB.pdf>
- Monroy, J. (2013). *Habilidades directivas como elemento estratégico en la efectividad en la gestión educativa*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Moschen, J. C. (2015). *Innovación educativa: decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Bonum.
- Núñez, C. L., & Romero, P. C. (2017). *Teoría de la Educación*. Madrid-España: Ediciones Pirámide.
- Osorio, R. M. (2016). *Formación y trayectoria profesional de docentes y directivos de escuelas*. México: Editorial Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Pérez, J. (2013). *Administración y gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas de liderazgo y el ejercicio de los derechos Humanos en la escuela normal mixta "Pedro Nufio"*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Pérez, J. (2013). *Administración y gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas de habilidades directivas y el ejercicio de gestión educativa en la escuela normal mixta Pedro Nufio*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Puelles, B. M. (2016). *Elementos de administración educativa*. España: Ministerio de Educación.
- Puentes, M. (2016). *Teorías Administrativas*. Obtenido de <http://admineducseccionc2015.blogspot.com/p/actividad-4.html>

- Querales, M. (2013). *Competencias gerenciales y ventajas competitivas de las empresas del sector químico (Tesis de maestría)*. Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chasín.
- Querales, M. (19 de septiembre de 2013). *Competencias gerenciales y ventajas de las escuelas*. Recuperado el 6 de mayo de 2018, de CICAG: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/519>
- Reyes, M. C. (2017). *Habilidades directivas y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Milagro*. Milagro: UNEMI.
- Ricalde, D. C. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Rojas, J. M. (2016). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Rojas, M. (2014). *Las habilidades del directivo para la correcta gestión educativa de un centro de estudios de segundo nivel*. Quito-Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Roman, D. (2016). *Nueve Habilidades Directivas. Manual De Soporte Para Profesionales*. España: Narcea.
- Sabino. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Salinas, S. S. (2016). *Atención a la diversidad: Necesidades educativas*. España: Ideaspropias Editorial S.L.
- Sander, B. (2016). *Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento*. Buenos Aires-Argentina: Troquel.
- Sarramona, 1., Mota, 1.-1., Vázquez1988, 164, & Ferre, 1. (26 de julio de 1999). <https://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/3/S3035001.pdf>. Recuperado el 26 de 07 de 2018, de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/3/S3035001.pdf>
- Tapia, M. (2015). *Los actores educativos regionales y sus escenarios*. Colombia: UNAM.
- Toro. (2015). <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13939/2/LUZ%20YO>

LANDA%20TORO%20SUAREZ%20%20TRABAJO%20FINAL.pdf.

Obtenido de Universidad Militar Nueva Granada.

Torres, V. (2016). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Manta*. Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Ugart, A. V. (2016). *Análisis de la organización docente en el marco de un centro de educación secundaria*. Andaluz-Bolivia: GRIN Verlag. .

Unesco. (abril de 2014). *Estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la region: Liderazgo escolar en América y el Caribe*. Recuperado el 28 de abril de 2018, de Unesco. org:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232799s.pdf>

Vázquez, E. C. (2017). *La inspección y supervisión de los centros educativos* . Madrid-España: UNED.

Vélez, A. (2013). *Habilidades directivas y gerenciales en la calidad de gestión educativa en las escuelas rurales de Guayas*. Guayas: Universidad de Especialidades Espíritu Santo.

Viteri, P. (2014). *El liderazgo del gerente educativo como influencia en la gestión de los docentes de las instituciones públicas de la provincia del Guayas*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 6 de mayo de 2018, de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/204/3/El%20liderazgo%20del%20gerente%20educativo%20como%20influencia%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20los%20docentes%20de%20las%20instituciones%20p%C3%ABlicas%20del%20cant%C3%B3n%20El%20Triunfo%20de%20la>

Whetten, D. A. (2014). *Desarrollo de Habilidades Directivas*. EEUU: Pearson Educación.

Yábar, I. S. (2013). *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad*

de Lima - Cercado. Recuperado el 6 de mayo de 2018, de Cybertesis UNMSM: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>

Yépez G, F. (2015). *Metodología de la Investigación*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Zabalza, M. Á. (2016). *Profesores y profesión docente: Entre el "ser" y el "estar"*. España: Narcea.

Zapata, M. (2017). Tesis. *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar- 2017*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11817>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable Habilidades directivas



INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DIRECTIVAS

1. Datos informativos:

Institución educativa:.....
 Grado de enseñanza:.....
 Jornada:

2. Instrucciones:

- El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de conocimiento de las habilidades directivas que posee el rector y esta información es de interés para mi tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad “César Vallejo”
- Estimado docente, lea detenidamente cada ítem y responda según su criterio.
- Este cuestionario es anónimo por lo tanto puede responder con veracidad.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems					
Dimensión 1: habilidades conceptuales	1	2	3	4	5
1. Utiliza de forma correcta la información que le brinda para la toma de decisiones.					
2. Define canales de comunicación con usted para la toma de decisiones con el fin de cumplir las metas de aprendizaje.					
3. Se elabora modelos de gestión con referencia a las necesidades educativas de la localidad.					
4. Promueve el trabajo colaborativo entre el personal docente.					
5. Atiende y gestiona la resolución de conflictos entre docentes.					
6. Permite la participación de la comunidad educativa en la institución para el logro de metas y objetivos					
7. Distribuye de forma óptima los recursos educativos.					
8. Gestiona de forma óptima la distribución de tiempo para la actividad educativa docente.					
Dimensión 2: habilidades humanas					
9. Genera un clima organizacional basado en comunicación continua.					
10. Asegura el bienestar laboral de todos los docentes en la institución educativa.					
11. Motiva al personal docente al logro de metas en el proyecto educativo institucional.					
12. El rector ejecuta con su aporte un diagnóstico de los estudiantes para proponer o receptar mejoras en el aprendizaje.					
13. Promueve la participación docente hacia las innovaciones pedagógicas.					
14. Motiva al personal a la participación activa en los medios de autoevaluación y mejoras a través de capacitaciones para el logro de metas institucionales.					

15. Gestiona de forma correcta la formación y capacitación continua de los docentes.					
16. Gestiona de forma correcta los recursos financieros en el desarrollo de la institución educativa.					
17. Utiliza un modelo de transparencia para la rendición de cuentas ante la comunidad educativa.					
Dimensión 3: habilidades técnicas					
18. Participa en la enseñanza y formación continua del docente con uso del aprendizaje colaborativo.					
19. Motiva al planteamiento de metas individuales de cada docente para mejoras de profesionalismo.					
20. Orienta la gestión en el aula para el uso del acompañamiento estudiantil.					
21. Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en la sesión					
22. Facilita la orientación del uso de recursos con nuevas estrategias metodológicas para la calidad de enseñanza y desempeño en la gestión educativa de cada docente.					
23. Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes					
24. Orienta al personal docente a la correcta planificación curricular					
25. Facilita la comunicación de los propósitos de cada sesión o reunión docente					
26. Planifica tareas que involucren a recursos dentro de tu ámbito de actuación y consigues alcanzar objetivos con especificaciones generales					

¡Gracias por su colaboración!

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las habilidades directivas

OBJETIVO: Diagnosticar el criterio docente sobre la gestión del director a través de una encuesta para conocer el desenvolvimiento en sus habilidades directivas


DIRIGIDO A: Personal docente de ambos sexos de la institución educativa "Jorge Icaza Coronel"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2: Ficha técnica de la variable Habilidades directivas

FICHA TÉCNICA DE LAS HABILIDADES DIRECTIVAS

1. NOMBRE	Escala para medir las habilidades directivas
2. AUTORA	María Marleny Zapata Espinoza
3. FECHA	2017
4. ADAPTACIÓN	Prado Castro Laura
5. FECHA DE ADAPTACIÓN	2018
6. OBJETIVO	Determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador.
7. APLICACIÓN	Docentes de una Unidad educativa en Guayaquil-Ecuador
8. ADMINISTRACIÓN	Individual
9. DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS	Cuestionario
11. N° DE ÍTEMS	26
12. DISTRIBUCIÓN	Dimensión e indicadores

Habilidades conceptuales: 8 ítems

- Toma de decisiones: 1,2
- Intercambio de experiencia: 3,4,5,6
- Desarrollo de la creatividad: 7,8

Habilidad humana: 9 ítems

- Manejo de la comunicación: 9,10,11
- Relaciones interpersonales: 12,13,14,15
- Manejo de conflictos: 16,17

Habilidad Técnica: 9 ítems

- Trabajo en equipo: 18,19
- Orientación al docente: 20,21,22
- Manejo de planes y programas: 23,24
- Cumple las metas: 25,26

Total, de ítems: 26

13. Evaluación

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA					
NIVELES	Habilidad conceptual		Habilidad humana		Habilidad técnica	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	8	19	9	21	9	21
Medio	20	30	22	33	22	33
Alto	31	40	34	45	34	45

- Evaluación de variable

NIVELES	HABILIDADES DIRECTIVAS	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	26	61
Medio	43	96
Alto	97	130

14. Validez

La validez de contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

15. Confiabilidad

Se lo desarrolló mediante el estudio de medición de las variables en la unidad ejecutora con los instrumentos de evaluación saliendo como resultado el valor de Alfa de Crombach fue de 9,70 los valores adocilan entre 0,969 a 0,972

Anexo 3: Base de datos de la variable Habilidades directivas

BASE DE DATOS VARIABLE: Habilidades Directivas																													
Dimensión 1: Habilidades conceptuales										Dimensión 2: Habilidades humanas										Dimensión 3: Habilidades técnicas									
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	T	9	10	11	12	13	14	15	16	17	T	18	19	20	21	22	23	24	25	26	T
1	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44
2	4	5	4	4	4	5	4	4	34	4	4	4	5	5	4	5	5	5	41	5	5	4	5	5	5	5	5	4	43
3	3	5	4	4	5	4	4	4	33	4	3	4	4	3	4	5	4	4	35	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
4	3	4	3	2	2	3	3	3	23	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	3	3	3	3	5	28
5	5	5	5	5	5	5	4	4	38	1	1	1	1	3	3	4	5	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
6	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	2	1	1	3	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	4	4	4	5	38
7	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	4	4	5	5	4	5	5	5	41	5	4	5	4	4	4	4	4	4	38
8	3	4	2	3	4	4	3	4	27	3	2	3	3	2	4	3	3	3	26	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
9	4	2	3	3	4	5	4	3	28	3	2	3	3	4	3	2	3	3	26	4	4	3	2	2	3	2	3	3	26
10	4	2	3	3	4	5	3	3	27	4	2	3	3	4	3	3	4	4	30	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31
11	3	3	3	2	2	3	2	3	21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	1	1	3	3	1	4	3	3	5	24
12	1	3	2	2	3	3	3	2	19	3	2	1	2	1	1	3	2	2	17	1	2	2	1	3	1	1	1	1	13
13	5	4	4	5	4	5	4	5	36	5	5	4	5	5	4	4	5	4	41	4	5	5	3	4	3	3	4	4	35
14	2	2	3	2	2	3	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
15	4	4	5	4	5	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
16	4	3	5	5	4	5	4	5	35	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37	4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
17	3	4	4	3	2	4	2	3	25	4	2	3	3	2	4	2	3	3	26	4	3	4	3	2	3	3	4	5	31
18	3	4	4	4	4	4	3	4	30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
19	2	3	3	4	4	5	3	4	28	4	4	4	4	5	4	5	4	3	37	4	3	4	4	3	3	2	2	5	30
20	3	2	3	3	4	4	4	3	26	3	3	4	3	3	3	2	2	2	25	2	3	2	2	2	2	2	3	5	23
21	5	4	4	5	4	5	4	5	36	5	5	4	5	5	4	4	5	4	41	4	5	5	3	4	3	3	4	4	35
22	3	4	3	2	3	3	2	3	23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	22	2	3	4	3	3	3	2	3	5	28
23	3	4	4	3	2	4	2	3	25	4	2	3	3	2	4	2	3	3	26	4	3	4	3	2	3	3	4	4	30
24	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
25	3	4	4	4	5	4	4	5	33	1	4	4	4	4	5	4	4	4	34	4	4	4	4	4	5	4	4	5	38

Anexo 4: Estadística de fiabilidad de la variable Habilidades directivas

Estadísticas de fiabilidad de las Habilidades directivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREG1	89,84	401,140	,736	,969
PREG2	89,68	410,810	,566	,970
PREG3	89,64	404,823	,767	,969
PREG4	89,76	393,273	,900	,968
PREG5	89,60	402,500	,706	,969
PREG6	89,24	413,190	,628	,970
PREG7	90,00	406,500	,731	,969
PREG8	89,68	402,060	,834	,968
PREG9	90,12	409,610	,459	,971
PREG10	90,36	397,573	,732	,969
PREG11	90,20	404,583	,632	,970
PREG12	90,08	396,660	,724	,969
PREG13	89,96	390,707	,819	,968
PREG14	89,88	402,277	,804	,969
PREG15	89,92	395,327	,815	,968
PREG16	89,68	394,643	,912	,968
PREG17	89,88	396,360	,922	,968
PREG18	89,72	396,710	,823	,968
PREG19	89,72	400,127	,838	,968
PREG20	89,52	402,760	,784	,969
PREG21	89,88	399,777	,798	,969
PREG22	89,92	400,243	,729	,969
PREG23	89,84	403,890	,728	,969
PREG24	90,00	400,333	,758	,969
PREG25	89,72	403,377	,790	,969
PREG26	89,16	421,890	,287	,972

Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable Habilidades directivas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO																				
TÍTULO DE LA TESIS: Las habilidades directivas en la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018																				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA								
												SI	NO	SI	NO	SI		NO		
HABILIDADES DIRECTIVAS	Habilidades conceptuales Define Katz (1974) por habilidades conceptuales a la capacidad para entender de forma metódica los problemas internos y externos de una organización, definir objetivos y evaluar los resultados para poder y enfrentar las situaciones complejas.	Toma de decisiones	Utiliza de forma correcta la información que le brinda para la toma de decisiones.																	
			Define canales de comunicación con unidad para la toma de decisiones con el fin de cumplir los metas de aprendizaje.																	
			Se elabora modelos de gestión con referencia a las necesidades educativas de la institución.																	
		Interacción de experiencia	Promueve el trabajo colaborativo entre el personal docente.																	
			Atiende y gestiona la resolución de conflictos entre docentes.																	
			Permite la participación de la comunidad educativa en la institución para el logro de metas y objetivos.																	
		Gestión de la institución	Distribuye de forma óptima los recursos educativos.																	
			Gestiona de forma óptima la distribución de tiempo para la actividad educativa docente.																	
			Genera un clima organizacional basado en comunicación continua.																	
	Habilidades humanas Expone Katz (1974) por habilidades humanas a la capacidad para entender de forma metódica los problemas internos y externos de una organización, definir objetivos y evaluar los resultados para poder y enfrentar las situaciones complejas.	Relación de la comunicación	Asegura el bienestar laboral de todos los docentes en la institución educativa.																	
			Motiva al personal docente al logro de metas en el proyecto educativo institucional.																	
			El rector ejecuta con su aporte un diagnóstico de los estudiantes para proponer o reorientar metas en el aprendizaje.																	
		Relaciones interpersonales	Promueve la participación docente hacia las innovaciones pedagógicas.																	
			Motiva al personal a la participación activa en los medios de autoevaluación y mejora a través de observaciones sobre el logro de metas institucionales.																	
			Gestiona de forma correcta la formación y capacitación continua de los docentes.																	
		Gestión de la institución	Distribuye de forma correcta los recursos financieros en el desarrollo de la institución educativa.																	
			Utiliza un modelo de transparencia para la rendición de cuentas ante la comunidad educativa.																	
			Participa en la enseñanza y formación continua del docente con uso del aprendizaje colaborativo.																	
	Habilidades técnicas Indica Katz (1974) por habilidades técnicas a la capacidad para entender de forma metódica los problemas internos y externos de una organización, definir objetivos y evaluar los resultados para poder y enfrentar las situaciones complejas.	Relación de la comunicación	Motiva al planteamiento de metas individuales de cada docente para mejoras de profesionalismo.																	
			Orienta la gestión en el aula para el uso del acompañamiento estudiantil.																	
		Relaciones interpersonales	Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en la sesión.																	
			Facilita la orientación del uso de recursos con nuevas estrategias metodológicas para la calidad de enseñanza y desempeño en la gestión educativa de cada docente.																	
		Gestión de la institución	Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes.																	
			Orienta al personal docente a la correcta planificación curricular.																	
Gestión de la institución	Facilita la comunicación de los propósitos de cada sesión o reunión docente.																			
	Planifica tareas que involucren a recursos dentro de su ámbito de actuación y consigue alcanzar objetivos con especificaciones generales.																			

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Instrumento de la variable Gestión Educativa



INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA

3. Datos informativos:

Institución educativa:.....
 Grado de enseñanza.....
 Jornada:

4. Instrucciones:

- El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de conocimiento de las gestiones educativas que posee el rector y esta información es de interés para mi tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad “César Vallejo”
- Estimado docente, lea detenidamente cada ítem y responda según su criterio.
- Este cuestionario es anónimo por lo tanto puede responder con veracidad.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems					
Dimensión 1: Gestión institucional	1	2	3	4	5
1. El rector establece puntos o medios de organización para proyectos escolares.					
2. El rector desempeña una labor correcta en la organización participativa para el logro de metas institucionales.					
3. El rector proporciona autonomía a los docentes para organizar su tiempo en el desempeño de sus actividades.					
4. El rector facilita la comunicación con los docentes coordinadores de áreas académicas.					
5. El rector facilita su expresión de forma implícita o explícita de valores, creencias y competencias en la institución educativa.					
6. El rector le proporciona en forma actualizada los reglamentos y políticas de la institución educativa, así como los reglamentos de convivencia para desarrollo de valores.					
Dimensión 2: Gestión administrativa y personal docente	1	2	3	4	5
7. El rector gestiona de forma correcta en la distribución de recursos pedagógicos y rubros para mantener un nivel de alcance de logros y objetivos didácticos en la institución.					
8. El rector junto a los docentes dirige el gasto en % hacia las mejoras de la institución en su implementación didáctica de infraestructura.					
9. El rector cumple con las normas que se emiten en el ministerio de educación.					
10. El rector promueve el trabajo grupal para cumplimiento de las metas en su gestión administrativa.					
11. El rector le da oportunidad de gestionar su tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.					
12. El rector hace llamados de atención a todos por igual ante alguna mala práctica pedagógica o atraso en la asistencia a lugar de trabajo.					

Dimensión 3: Gestión pedagógica	1	2	3	4	5
13. Usted aporta en la planificación de la distribución de recursos, tiempo y métodos de enseñanza para los estudiantes.					
14. Usted planifica con el directivo mejoras del entorno institucional.					
15. Usted contribuye a monitorear y orientar la distribución de recursos y el empleo de estrategias metodológicas de enseñanza para el alcance de metas institucionales educativas.					
16. El rector orienta y motiva a la participación del equipo docente en la planificación curricular anual.					
17. Usted participa en el control de contenidos y cumplimiento de cronogramas pedagógicos de unidades didácticas, evaluaciones y proyectos educativos con uso de la transversalidad de la interculturalidad.					
18. A usted se le brinda una continua capacitación a través de talleres o seminarios virtuales según como establece la ley educativa.					
19. El rector le da un incentivo de superación profesional y personal al asistir a las capacitaciones continuas y actualizaciones de conocimientos docentes.					
Dimensión 4: Gestión comunitaria	1	2	3	4	5
20. Participa usted de un proceso de integración de la unidad educativa con transferencia de conocimientos para promover la mejora institucional.					
21. Cuando existen problemas de convivencia entre usted y otro elemento de la comunidad educativa, el rector asiste oportunamente a la resolución del conflicto.					
22. Promueve una correcta gestión en la intervención de las familias y los estudiantes en los proyectos educativos de la institución.					
23. Usted facilita una correcta intervención de las familias en el desarrollo educativo e institucional a través de un procedimiento descrito en los estatutos institucionales.					
24. Usted en sus metodologías de enseñanza hace un espacio para la enseñanza de valores ciudadanos y humanos bajo la debida anticipación de informes al rector de la institución.					
25. Usted participa junto al rector en la elaboración de planes de acción ante emergencias o desastres naturales en la unidad educativa.					
26. El rector gestiona el manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los miembros de la comunidad educativa.					

¡Gracias por su colaboración!

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las gestión educativa

OBJETIVO: Diagnosticar el criterio docente sobre la gestión del director a través de una encuesta para conocer el desenvolvimiento en su gestión educativa


DIRIGIDO A: Personal docente de ambos sexos de la institución educativa "Jorge Icaza Coronel"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 7: Ficha técnica de la variable Gestión educativa

FICHA TÉCNICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

1. NOMBRE	Escala para medir la gestión educativa
2. AUTORA	María Marleny Zapata Espinoza
3. FECHA	2017
4. ADAPTACIÓN	Prado Castro Laura
5. FECHA DE ADAPTACIÓN	2018
6. OBJETIVO	Determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador.
7. APLICACIÓN	Docentes de una Unidad educativa en Guayaquil-Ecuador
8. ADMINISTRACIÓN	Individual
9. DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS	Cuestionario
11. N° DE ÍTEMS	26
12. DISTRIBUCIÓN	Dimensiones e indicadores
	Gestión institucional: 6 ítems
	<ul style="list-style-type: none">• Organización docente: 1, 2• Formas de relación institucional y docente: 3, 4• Normas explícitas e implícitas: 5, 6
	Gestión administrativa y personal docente: 6 ítems
	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos: 7, 8• Cumplimiento de normas y supervisión en las funciones: 9, 10• Planificación y evaluación: 11, 12
	Gestión pedagógica: 7 ítem
	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de prácticas pedagógicas: 13,14,15,16• Actualización de conocimiento docente: 17, 18, 19
	Gestión comunitaria: 7 ítem
	<ul style="list-style-type: none">• Atención a las necesidades educativas de la comunidad: 20, 21, 22• Organización de la comunidad 23, 24, 25, 26
	Total de ítems: 26

13. Evaluación

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA							
NIVELES	Gestión institucional		Gestión administrativa y personal docente		Gestión pedagógica		Gestión comunitaria	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	6	14	6	14	7	16	7	16
Medio	15	22	15	22	17	25	17	25
Alto	23	30	23	30	26	35	26	35

- Evaluación de variable

NIVELES	GESTIÓN EDUCATIVA	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	26	61
Medio	62	96
Alto	97	130

14. Validez

La validez de contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

15. Confiabilidad

Se lo desarrolló mediante el estudio de medición de las variables en la unidad ejecutora con los instrumentos de evaluación saliendo como resultado el valor de Alfa de Crombach fue de 0,960 los valores adocilan entre 0,957 a 0,958

Anexo 8: Base de datos de la variable Gestión educativa

BASE DE DATOS																															
VARIABLE: Gestión Educativa																															
Dimensión 1: Gestión institucional								Dimensión 2: Gestión administrativa y personal docente								Dimensión 3: Gestión pedagógica								Dimensión 4: Gestión comunitaria							
N°	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18	19	T	20	21	22	23	24	25	26	T	
1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
2	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
3	5	5	4	4	4	4	26	4	5	5	5	5	5	29	3	3	5	5	5	3	1	25	1	3	3	4	4	2	4	21	
4	3	4	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	2	2	20	3	2	2	3	3	3	3	19	
5	4	4	4	4	4	5	25	4	1	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	4	33	4	5	4	5	4	5	5	32	
6	4	5	4	5	4	4	26	1	1	4	4	5	3	18	3	5	5	5	5	5	4	32	2	5	4	5	4	5	5	30	
7	4	4	5	5	5	4	27	4	1	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	4	5	32	4	5	4	5	4	5	5	32	
8	3	4	4	4	3	4	22	3	4	4	3	4	3	21	4	3	4	5	4	3	2	25	4	4	4	3	4	4	4	27	
9	3	2	3	4	2	4	18	2	2	5	3	4	3	19	4	3	5	5	5	2	1	25	2	4	4	4	5	5	4	28	
10	5	4	3	4	3	3	22	2	2	5	3	2	3	17	5	4	4	4	4	4	4	29	3	3	3	3	5	3	4	24	
11	1	2	3	5	3	3	17	1	1	4	1	3	5	15	1	3	1	3	2	3	1	14	1	5	1	3	5	5	4	24	
12	2	2	3	1	2	3	13	2	1	3	3	2	2	13	4	3	3	1	2	2	1	16	4	1	1	2	5	3	3	19	
13	3	4	3	4	3	4	21	2	3	4	4	3	4	20	3	4	4	2	3	2	3	21	2	3	3	2	3	2	1	16	
14	2	2	3	2	3	2	14	3	2	4	3	4	4	20	2	2	3	3	4	2	2	18	2	1	3	3	3	3	3	18	
15	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	4	3	21	3	4	4	3	3	3	3	23	4	3	3	4	4	4	4	26	
16	4	4	4	4	3	4	23	4	3	5	5	4	5	26	5	5	5	5	5	4	1	30	5	5	5	5	5	5	5	35	
17	3	2	4	4	3	3	19	3	2	4	4	3	2	18	4	3	3	2	3	2	2	19	4	3	4	3	4	4	4	26	
18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	3	26	
19	2	3	4	5	3	4	21	3	1	4	3	4	4	19	2	4	4	4	3	3	1	21	4	3	3	4	4	3	4	25	
20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	14	4	3	3	2	4	2	2	20	4	3	4	4	5	3	3	26	
21	4	4	3	4	4	2	21	4	3	5	5	2	5	24	5	4	4	5	5	2	2	27	3	5	4	4	4	5	5	30	
22	3	2	3	4	4	3	19	3	2	3	3	3	3	17	4	3	3	3	4	2	2	21	4	3	3	2	3	3	3	21	
23	3	2	4	4	3	3	19	3	2	4	4	3	2	18	4	3	3	2	3	2	2	19	4	3	4	3	4	4	4	26	
24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
25	4	4	4	4	4	4	24	3	1	5	5	4	4	22	4	3	4	5	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	5	29	

Anexo 9: Estadística de fiabilidad de la variable Gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad de la variable Gestión educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	91,28	362,377	,791	,957
P2	91,20	360,667	,773	,958
P3	91,00	370,583	,804	,958
P4	90,80	372,667	,572	,959
P5	91,24	369,773	,763	,958
P6	91,08	369,077	,746	,958
P7	91,56	363,340	,705	,958
P8	92,16	368,973	,460	,961
P9	90,44	373,173	,740	,958
P10	90,84	362,307	,773	,958
P11	90,92	368,160	,692	,958
P12	90,92	367,660	,627	,959
P13	90,84	372,723	,538	,960
P14	90,92	367,327	,786	,958
P15	90,72	364,210	,792	,958
P16	90,88	356,193	,784	,957
P17	90,64	364,573	,782	,958
P18	91,48	357,927	,815	,957
P19	91,92	356,493	,655	,959
P20	91,20	375,583	,411	,961
P21	91,00	358,667	,757	,958
P22	91,12	363,193	,768	,958
P23	90,92	363,160	,827	,957
P24	90,48	387,177	,301	,961
P25	90,76	372,440	,563	,959
P26	90,68	367,477	,719	,958

Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable Gestión educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO																	
TÍTULO DE LA TESIS: Las habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2016																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN					CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				1 NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 LAS SIEMPRE	5 SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
GESTIÓN EDUCATIVA Es la relación entre la planificación, orientación, supervisión, evaluación, estrategias bajo las normas políticas y prácticas normativas de ejecución de proyectos educativos institucionales orientadas a la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria para facilitar el logro de los objetivos a corto y largo plazo que se presentan en las planes de mejoras de los proyectos educativos institucionales. (Pineda, 2014, p. 18).	Gestión institucional Es la organización de la relación institucional y el docente con normas implícitas a implícitas en la capacidad de gestión en la calidad educativa ante las consideraciones administrativas curriculares o procedimientos de gestión educativa para promover el proceso de Equilibrio-Aprendizaje participando en las decisiones que se dan por parte de la administración. (López, 2016)	Organización docente	El director establece puntos o medios de organización para proyectos institucionales.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Formas de relación institucional y docente	El directivo desempeña una labor coherente en la organización participativa para el logro de metas institucionales.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Normas implícitas y explícitas	El directivo proporciona autonomía a los docentes para organizar su tiempo en el desempeño de sus actividades.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			El directivo facilita la comunicación con los docentes coordinadores de áreas académicas.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Gestión administrativa y personal docente Se conforma de la correcta intervención para fomentar la organización de los recursos humanos, distribución de materiales y recursos económicos, cumplimiento de normas y supervisión en las funciones, planificación y evaluación, facilitan la capacidad de ser un elemento activo que promueva la mejora educativa (Pineda, 2014)	Recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos	El directivo gestiona de forma correcta en la distribución de recursos pedagógicos y rubros para mantener un nivel de alcances de logros y objetivos educativos en la institución.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Los directivos junto a los docentes dirigen el gasto en % hacia las mejoras de la institución en su implementación didáctica infraestructura.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Cumplimiento de normas y supervisión en las funciones	El directivo cumple con las normas que se emiten en el ministerio de educación.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			El directivo promueve el trabajo grupal para cumplimiento de las metas en su gestión administrativa.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Gestión pedagógica Es un elemento activo el uso de recursos para fomentar los proyectos educativos como parte esencial de la gestión pedagógica, está a su vez invitado a mantener la autonomía institucional en el marco del cumplimiento de las políticas públicas. (Barral, 2010; Viquez & Marzachi, 2010)	Planificación y evaluación	Se le da oportunidad de gestionar su tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			El directivo hace llamadas de atención a todos por igual ante alguna mala práctica pedagógica emitida en la presencia a lugar de trabajo.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Desarrollo de prácticas pedagógicas	Unidad aporta en la planificación de la distribución de recursos, tiempo y métodos de enseñanza para los estudiantes.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Planifica con el directivo mejoras del sistema institucional.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión comunitaria El fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa (docentes y estudiantes) ante la comunidad para promover la convivencia de valores y valores entre los elementos involucrados con fines de desarrollo en un sentido social ante los problemas de convivencia de la comunidad educativa. (Chelillo, 2014)	Actualización de conocimientos docentes	Contribuye a monitorear y orientar la distribución de recursos y el empleo de estrategias metodológicas de enseñanza para el alcance de metas institucionales educativas.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		El directivo orienta y motiva a la participación del equipo docente en la planificación curricular anual.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Atender a las necesidades educativas de la comunidad	Participa en el control de contenidos y cumplimiento de cronogramas pedagógicos de unidades didácticas, evaluaciones y proyectos educativos con uso de la transversalidad de la interculturalidad.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			Se le brinda una continua capacitación a través de talleres o seminarios virtuales según como establece la ley educativa.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Organización de la comunidad		El directivo le da un incentivo de experiencia profesional y personal al asistir a las capacitaciones continuas y actualizaciones de conocimientos docentes.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Participa unido de un proceso de integración de la comunidad en la escuela con transferencia de conocimientos para promover la mejora institucional.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Cuando existen problemas de convivencia entre unidad y otro elemento de la comunidad educativa, el directivo asiste oportunamente a la resolución del conflicto.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Promueve una correcta gestión en la intervención de las familias y los estudiantes en los proyectos educativos de la institución.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Facilita una correcta intervención de las familias en el desarrollo educativo e institucional a través de un procedimiento descrito en los estatutos institucionales.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		En sus metodologías de enseñanza hace un espacio para la enseñanza de valores ciudadanos y humanos bajo la debida anticipación de informes a la administración de la institución.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Participa junto al directivo en la elaboración de planes de acción ante emergencias o desastres naturales en la unidad educativa.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		El director gestiona el manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los miembros de la comunidad educativa.						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Habilidades directivas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Problema general: ¿Cómo se relaciona las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018? Problemas secundarios: ¿De qué manera se relaciona la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa?	Objetivo general: Determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018. Objetivos específicos Establecer la relación de la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa.	Hipótesis general: Existe una relación significativamente entre las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018. Hipótesis específicas Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades humanas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa.	Habilidades conceptuales	Toma de decisiones	1-2	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				Intercambio de experiencias	3-4-5-6	
				Desarrollo de la creatividad	7-18	
			Habilidades humanas	Manejo de la comunicación	9-10-11	
				Relaciones interpersonales	12-13-14-15	
				Manejo de conflicto	16-17	
			Habilidades técnicas	Trabajo en equipo	18-19	
				Orientación al docente	20-21-22	
				Manejo de planes y programas	23-24	
				Cumplir las metas	25-26	

<p>¿En qué medida se relaciona la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa?</p>	<p>Identificar la relación de la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa.</p> <p>Describir la relación de la dimensión habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa.</p>	<p>Existe relación significativamente entre la dimensión habilidades técnicas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa.</p> <p>Existe relación significativamente entre la dimensión de habilidades conceptuales con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa.</p>	Variable 2: Gestión educativa			
			Gestión institucional	Organización docente	1-2	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
				Formas de relación institucional y docente	3-4	
				Normas explícitas e implícitas	5-6	
			Gestión administrativa y personal docente	Recursos humanos, materiales y económicos.	7-8	
				Cumplimiento de normas y supervisión en las funciones	9-10	
				Planificación y evaluación	11-12	
			Gestión pedagógica	Desarrollo de prácticas pedagógicas	13-16	
				Actualización de conocimiento docente	17-19	
			Gestión comunitaria	Atención a las necesidades educativas de la comunidad	20-22	
				Organización comunitaria	23-26	

Elaborado por: Laura Prado Castro, 2018

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

Guayaquil, 11 de mayo del 2018

Dr. Elías Sánchez G.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"JORGE ICAZA CORONEL"
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, Laura Prado Castro estudiante de la Universidad Privada "César Vallejo – Perú", me dirijo a usted con un cordial saludo a la vez desearle éxitos en sus funciones diarias en beneficio de la comunidad educativa.

El motivo de la presente es solicitarle me conceda la Autorización para poder realizar unas encuestas a los docentes de su de esta institución sobre mis variables "Habilidades directivas y Gestión educativa", que me servirá como prueba piloto en el desarrollo de la tesis de mi maestría en Administración de la Educación.

Con la seguridad de tener una respuesta positiva, me suscribo de usted no sin antes reiterar los sentimientos de consideración.

Atentamente,

Handwritten signature

Handwritten signature
Lic. Laura Prado Castro
CL0917853806



Handwritten signature



RECIBIDO EN INSPECCION GENERAL
UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA CORONEL
EL DÍA 13 MES 06 AÑO 2018
HORA _____ FIRMA _____

Anexo 13: Documento de autorización de estudio

UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL

JORGE ICAZA CORONEL



Guayaquil, Mayo 14 del 2018

Lic. Laura Prado C.
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR
"CÉSAR VALLEJO" DE PERÚ
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un fraternal saludo y por delegación del Dr. Elías Sánchez G. Rector de esta Unidad Educativa le doy repuesta a la solicitud recibida por el Rector con fecha 11 de mayo del presente año, en la cual solicita su **AUTORIZACIÓN** para poder aplicar un cuestionario de preguntas sobre las VARIABLES "**HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA**" a los docentes de la UEIC, actividad que debe realizar como instrumentos de evaluación de sus variables para el desarrollo de la tesis de su **MAESTRÍA**.

Como segunda autoridad de este Centro Educativo por medio de este documento AUTORIZO a usted aplicar dicho cuestionario a los docentes que laboran en este Plantel, pues aparte de brindarle nuestro apoyo para sus estudios, me parece una magnífica oportunidad de conocer el alcance de criterios que tienen nuestros docentes sobre este tema tan importante en el ámbito laboral.

Además le pongo a su disposición el salón de computación para hoy a las 17H00pm. para una mejor comodidad en el desarrollo de su actividad.

Particular que informo para sus fines pertinentes.

Atentamente,


Msc. Franklin Baquerizo
VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"JORGE ICAZA CORONEL"




Anexo 14: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018.

Autor: Lic. Laura Prado Castro

Lugar donde se desarrollará la investigación: Unidad educativa fiscal "Jorge Icaza Coronel"

Nombre del participante: Isidra Arroyo Corozo

Yo, Isidra Dominga Arroyo Corozo
identificado con documento de identidad N° 0910588367 he
sido informado (a) y entendido que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en
el estudio. Convengo y autorizo la participación de este estudio de investigación.

Firma: Isidra Arroyo

Guayaquil, mayo 14 del 2018

Anexo 15: Fotografías





Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de trabajos académicos

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR- 02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada **"HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL – ECUADOR 2018"**, del estudiante **PRADO CASTRO LAURA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

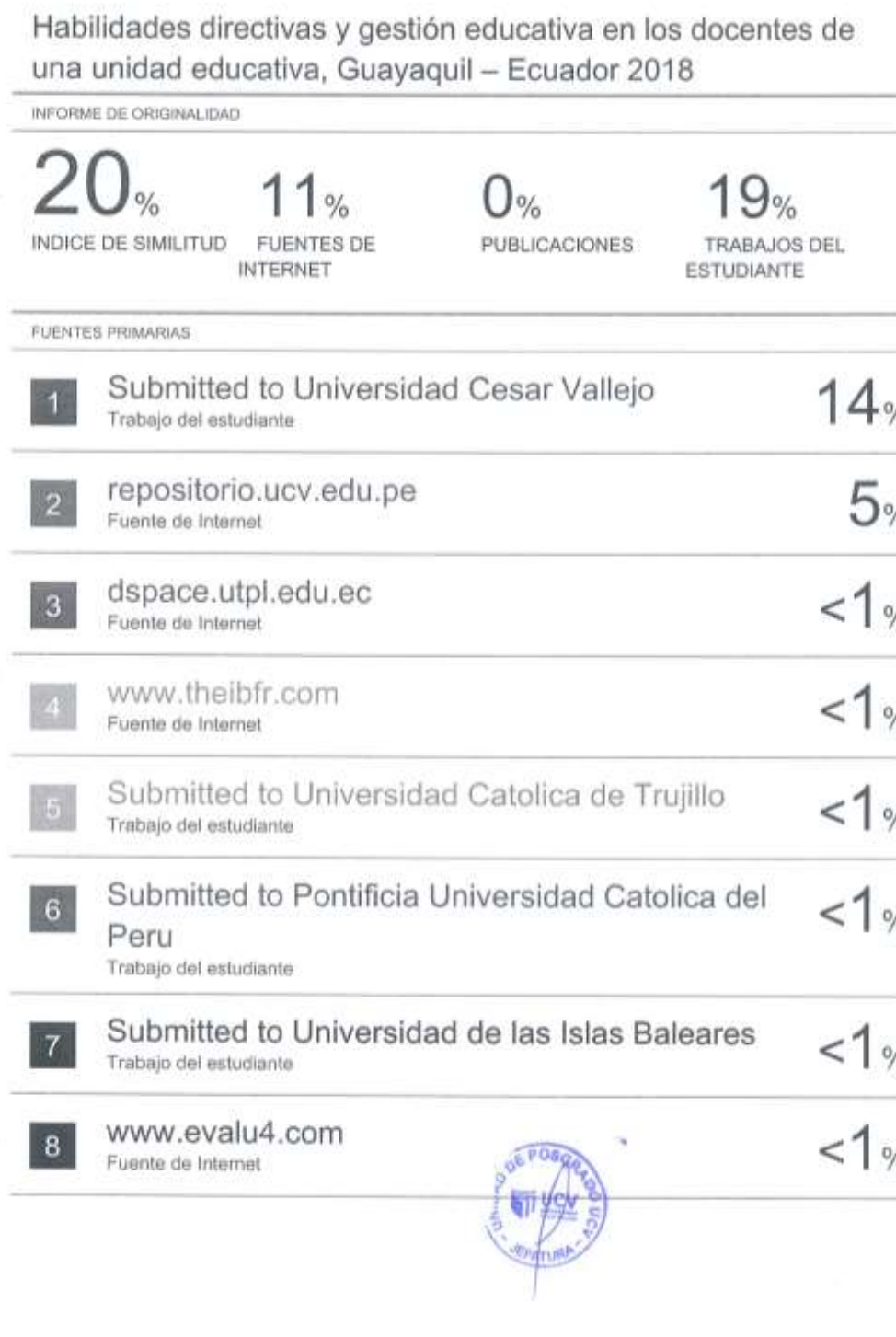
PIURA, 30 DE OCTUBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Anexo 17: Turnitin



Anexo 18: Autorización de publicación

	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	--

Yo, **PRADO CASTRO LAURA**, identificado con DNI No **0917853806**, egresado del Programa de Maestría en Administración Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Habilidades directivas y gestión educativa en los docentes de una unidad educativa, Guayaquil - Ecuador 2018**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Rundamentación en caso de no autorización:

PRADO CASTRO LAURA

DNI: N° 0917853806



FECHA: PIURA, 10 DE ABRIL DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 19: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
PRADO CASTRO LAURA

INFORME TITULADO:

HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL – ECUADOR 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **10 DE ABRIL DEL 2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBACIÓN POR UNANIMIDAD**

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA

